

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Частоозерский детский сад «Родничок»**

МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок»  
641570 Курганская область, Частоозерский район, с. Частоозерье, ул. Школьная, 26.  
т. 8(35230) 9-11-95 [detskijsad\\_rodnichok@mail.ru](mailto:detskijsad_rodnichok@mail.ru)



Утверждаю

*И.И. Черепкова*

Заведующий

МКДОУ Частоозерский  
детский сад «Родничок»

Приказ № 138 от 31.08.2018

Принят

на заседании Педагогического  
совета МКДОУ Частоозерский

детский сад «Родничок»

протокол № 1

от «29»августа 2018 г

**Рабочая программа совместной деятельности педагога с  
детьми подготовительной группы.**

Составлена на основе примерной основной  
образовательной программы дошкольного  
образования «От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  
на 2018 – 2019 учебный год.

**Воспитатель: Кривоногова М.И.**

## Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.....	4
1.4. Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.....	5
1.5. Целевые ориентиры освоения программы.....	7
II. Содержательный раздел.	
2.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	8
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..	10
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	22
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»...	24
III. Организационный раздел.	
3.1. Режим дня в дошкольном образовательном учреждении.....	36
3.2. Режим дня подготовительной группы (2018-2019 уч.г.).....	36
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	37
3.4. Циклограмма деятельности.....	38
3.5. Расписание НОД на 2018-2019 уч.г.....	41

## Приложение

Перспективное планирование тематических периодов и недель  
в подготовительной к школе группе.

Комплексно-тематическое планирование по самообслуживанию, трудовому  
воспитанию.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

На основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155) была разработана образовательная программа для детей 6 - 7 года жизни. При разработке Программы учитывались также следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа является нормативно-управленческим документом, составляющим нормативную базу деятельности учреждения.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе «Акварельки» МК ДОУ Частоозерский детский сад «Родничок»

Срок реализации Программы – 1 год (2018 -2019 учебный год).

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

### **1. 3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа подготовительной группы, разрабатывалась на основе Программы «От рождения до школы» и в соответствии с ФГОС, которая:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 6-7 лет;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6 - 7 ЛЕТ)**

В сюжетно-ролевых играх подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с

книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа для детей 6-7 лет (подготовительная группа) представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям, ориентированное на разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### 2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Пояснительная записка.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также выполнением основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

#### Направления и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Физическое развитие»

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p>



	<p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения,</p>

	<p>проявляя творческие способности.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Пояснительная записка.

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Направления и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<b>Социализация</b> <b>Развитие общения</b> <b>Нравственное воспитание</b>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои</p>

	<p>желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
<p><b>Ребёнок в семье и сообществе</b></p>	<p><b>Образ Я.</b></p> <p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p><b>Семья.</b></p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><b>Детский сад.</b></p> <p>Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности</p>
<p><b>Самообслуживание Самостоятельно</b></p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем,</p>

<p><b>СТЬ</b></p>	<p>правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p><b>Общественно-полезный труд.</b></p> <p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).</p> <p>Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение</p>

	<p>внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p><b>Труд в природе.</b></p> <p>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b></p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
<p><b>Формирование основ безопасности</b></p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b></p> <p>Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b></p> <p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p>

<p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b></p> <p>Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Пояснительная записка.**

#### **Познавательное развитие предполагает:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы

#### **Направления и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие»**

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Количество и счет.</b></p> <p>Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.</p> <p>Знакомить с числами второго десятка.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</p> <p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <p>Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Формировать у детей первоначальные измерительные умения.</p> <p>Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки</p>

прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).  
Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.  
Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### **Форма.**

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### **Ориентировка в пространстве.**

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно



	<p>передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p>Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b></p> <p>Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков,</p>

	<p>различные звуки (музыкальные, природные и др.).          Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).          Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b>          Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).          В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.          Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.          В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.          Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p><b>Дидактические игры.</b>          Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.          Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.          Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.          Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.          Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).          Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении на улице.          Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.</p>

	<p>Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.</p> <p>Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p>
<p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p>	<p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн</p>

исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

	<p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p><b>Расширять представления детей о природе.</b></p> <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p>

	Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

### Пояснительная записка.

#### Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звукового и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Направления и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие»

Направление образовательной деятельности.	Содержание образовательной деятельности
Развитие речи	<p><b>Развивающая речевая среда.</b></p> <p>Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.</p> <p>Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p>

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.**

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.**

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.**

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять

	<p>короткие сказки на заданную тему.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте.</b></p> <p>Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>

## 2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

#### Пояснительная записка.

#### Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;



➤ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

**Направления и содержание образовательной деятельности  
в подготовительной группе по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Направление образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<b>Приобщение к искусству</b>	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</p> <p>Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части</p>

	<p>конструкции и особенности деталей.</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.</p> <p>Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п).</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам</p>

товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

### **Предметное рисование.**

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца

завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

### **Сюжетное рисование.**

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и

цветового решения.

### **Декоративное рисование.**

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### **Лепка.**

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

### **Декоративная лепка.**

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### **Аппликация.**

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные

композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.**

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец.

Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Прикладное творчество: работа с тканью.**

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Прикладное творчество: работа с природным материалом.**

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов. Передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

<b>Конструктивно</b>	Формировать интерес к разнообразным зданиям и
----------------------	-----------------------------------------------

<p><b>-модельная деятельность</b></p>	<p>сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала.</b></p> <p>Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p><b>Конструирование из деталей конструкторов.</b></p> <p>Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.</p> <p>Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Совершенствовать звук высотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p> <p>Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p><b>Слушание.</b></p> <p>Продолжать развивать навыки восприятия звуков по</p>

высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

### **Пение.**

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

### **Песенное творчество.**

Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

### **Музыкально-ритмические движения.**

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить детей самостоятельно искать способ



	<p>передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2.6.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Формы работы по образовательным областям.**

<b>Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)</b>	<b>Формы работы</b>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Физкультурное занятие.</li> <li>• Утренняя гимнастика.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Чтение.</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность.</li> <li>• Контрольно- диагностическая деятельность.</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги.</li> <li>• Спортивные состязания.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> </ul>
Социально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> </ul>

коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия.</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Интегративная деятельность.</li> <li>• Праздник.</li> <li>• Совместные действия.</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование.</li> <li>• Поручение и задание.</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Создание коллекций.</li> <li>• Интегративная деятельность.</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование.</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми.</li> <li>• Сочинение загадок.</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Использование различных видов театра.</li> </ul>

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Экспериментирование.</li> <li>• Развивающая игра.</li> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Интегративная деятельность.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Коллекционирование.</li> <li>• Моделирование.</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<p>Художественное эстетическое развитие</p>	<p>–</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление.</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Организация выставок.</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра.</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания).</li> <li>• Интегративная деятельность.</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд.</li> <li>• Танец.</li> <li>• Творческое задание.</li> <li>• Концерт- импровизация.</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра.</li> </ul>

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня в дошкольном образовательном учреждении

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию.

#### 3.2. РЕЖИМ ДНЯ подготовительной группы

2018-2019 учебный год

(с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность.	7.30-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность.	8.40-9.10
НОД.	9.10-11.00
Подготовка к прогулке.	11.00-11.10
Прогулка.	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	12.10-12.15
Обед.	12.15-12.25
Подготовка ко сну.	12.25-12.35
Дневной сон.	12.35-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00-15.20
Полдник.	15.20-15.30
НОД.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке.	16.00-16.10
Прогулка.	16.10-17.30
Уход домой.	17.30

### 3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

### 3.4. Циклограмма образовательной деятельности в подготовительной группе

	Утро ОД в РМ/СДД 7.30-9.10	Занятия 9.10.- 10.20	Прогулка №1 ОД в РМ/СДД 11.00-12.00	Вечер ОД в РМ/СДД 15.00-16.30	Занятия 15.30.- 16.00	Прогулка №2 ОД в РМ/СДД 16.30-17.30
Ежедневно	<p><b>Социализация:</b> Прием детей. Беседа с родителями. Ситуативный разговор с воспитанниками.</p> <p><b>Формирование ЗОЖ:</b> Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.</p> <p><b>Развивающая речевая среда:</b> Центр детской активности (мини-музей, создание альбомов, панно, полочка умных книг, календарь природы, коллекционирование)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p>		<p><b>Ознакомление с миром природы:</b> Сезонные наблюдения / образовательная ситуация. Экспериментирование. Элементарная трудовая деятельность. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Подвижная игра. Индивидуальная работа по физической культуре.</p>	<p><b>Формирование ЗОЖ:</b> Корректирующая гимнастика. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Самостоятельная двигательная активность.</p> <p><b>Социализация:</b> Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности. Подготовка к занятиям. Дежурство.</p> <p><b>Воспитание КГН:</b> Совместные действия. Дежурство. Поручения.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение. Обсуждение. Разучивание. Заучивание наизусть. Драматизация. Индивидуальная работа по разделам Программы</p>		<p><b>Двигательная активность:</b> Подвижная игра. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>

Понедельник	<p><b>Нравственное воспитание / патриотическое воспитание:</b> 1,3 неделя – образовательная ситуация, беседа. 2,4 неделя – решение проблемной ситуации.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> 1 неделя - игра с буквой и звуком. 2 неделя - заучивание скороговорок. 3 неделя – игры на выразительность речи. 4 неделя - игры на развитие слухового внимания.</p> <p><b>Развивающая игра</b> (блоки, палочки)</p>	<p>9.10-10.20</p> <p>1. Познавательное развитие 2. Речевая и коммунал. деятельность 3. Музыка</p>	<p><i>Карточка №...</i></p>	<p><b>Формирование ЗОЖ:</b> 1 неделя - игра-беседа. 2 неделя – игровая обучающая ситуация. 3 неделя – игра на развитие психических процессов. 4 неделя – викторина.</p> <p><b>Индивидуальная работа по обучению грамоте.</b> <b>Студия «Развивайка»</b></p>	<p>15.30-16.00</p> <p>3. Физкультура</p>	<p><i>Игра...</i></p>
Вторник	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира:</b> 1 неделя – просмотр презентации, иллюстраций. 2 неделя – игра-загадка. 3 неделя – игра-путешествие. 4 неделя – творческое задание.</p> <p><b>Музыкально-художественная деятельность:</b> 1 неделя – слушание, импровизация. 2 неделя – музыкально-дидактические игры. 3 неделя – музыкально-ритмические движения. 4 неделя – игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>9.10-10.20</p> <p>1. Познание (ФЭМП) 2. Изобразительность (конструирование) 3. Физкульт.</p>		<p><b>Игры на развитие мелкой моторики</b></p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию речи</b></p> <p><b>Шахматный клуб «Белая ладья»</b></p>	<p>15.30-16.00</p> <p>3. Физкультура</p>	

Среда	<p><b>Формирование словаря:</b> 1 неделя – составление и отгадывание загадок. 2 неделя – составление рассказа из личного опыта. 3 неделя – игры на словообразование. 4 неделя – игры-рифмы.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> 1 неделя – решение проблемных ситуаций. 2 неделя – экспериментирование. 3 неделя – коллекционирование. 4 неделя – моделирование. <b>Дидактическая игра по ТРИЗ</b></p>	9.10-10.20 1. Познание (озн. с миром прир.) 2.Изодеятельн. 3. Физк. на воздухе		<p><b>Безопасное поведение: в природе / собственной жизнедеятельности / на дороге:</b> 1 неделя – беседа-предположение. 2 неделя – просмотр презентаций и видеороликов. 3 неделя – решение проблемных ситуаций. 4 неделя – игровая ситуация.</p> <p><b>Развитие связной речи / грамматического строя речи:</b> 1 неделя – игра со словами. 2 неделя – настольно-печатная игра. 3неделя – речевая ситуация. 4 неделя – пересказ.</p> <p><b>Театрализованные игры / развлечения.</b></p>	15.30-16.00 3.Физкультура	
Четверг	<p><b>Сенсорное развитие:</b> 1 неделя – тренинг по определённому признаку. 2 неделя – игра «Да – нет» на освоение пространства, на плоскости, линейного и объемного пространства, с использованием цифр и чисел. 3 неделя – настольно-печатная игра. 4 неделя – дидактическая игра с блоками Дьенеша.</p> <p><b>Развитие навыков общения:</b> Сюжетно-ролевая игра.</p>	9.10-10.20 1. Познание (ФЭМП) 2.Изодеятельность (Лепка/ аппликац.) 3.Музыка		<p><b>Приобщение к искусству:</b> 1 неделя – игра-беседа. 2 неделя – игра на развитие чувственного восприятия. 3 неделя – просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций. 4 неделя – посещение виртуального музея.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФЭМП.</b></p>	15.30-16.00 3. Музыка	
Пятница	<p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> 1 неделя – сюжетно-ролевая игра. 2 неделя – конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал). 3 неделя – легио-конструирование. 4 неделя – моделирование. <b>Индивидуальная работа по ЗКР.</b></p>	9.10-9.20 1 Речевая и коммун.деятел. 2.Изодеятельность (рисование) 3. Физкульт		<p><b>Общественно-полезный труд / труд в природе, труд взрослых:</b> 1 неделя – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. 2 неделя – труд в природе. 3 неделя – знакомство с профессиями. 4 неделя – коллективный труд.</p>		
<p><b>Приобщение к социокультурным ценностям:</b> театральная гостиная – 1 раз в месяц; экскурсия – 1 раз в месяц. <b>Проектная деятельность:</b> 1 раз в месяц <b>Взаимодействие с родителями.</b></p>						



### Сетка НОД на 2018-2019 учебный год.

дни	Подготовительная группа	время
Понедельник	1.Познавательное развитие 2.Речевое развитие 3.Музыка	9:10- 9:40 9:50-10:20 10.30-11.00
Вторник	1.Познание(ФЭМП) 2.Изодеятельность (конструирование) 3.Физ. культ.	9:10- 9:40 9:50-10:20  15.30-16.00
Среда	1.Познание (озн.с миром природы) 2.Изодеятельность (рисование) 3.Музыка	9:10- 9:40 9:50-10:20  10.30-11.00
Четверг	1.Познание (ФЭМП) 2.Изодеятельность (Лепка/ аппликац.) 3.Физ. культ.	9:10- 9:40 9:50-10:20  15.30-16.00
Пятница	1.Речевая и коммун.деятельн. 2.Изодеятельность (рисование) 3.Физ. культ. на воздухе	9:10- 9:40 9:50-10:20 10.30-11.00

## Приложение.

### Перспективное планирование «ЗДОРОВЬЕ»

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Спорт – залог здоровья»</b>
Цели	Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.
Оборудование	Иллюстрации, отражающие различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта, на которых отсутствуют необходимые предметы; демонстрационные карточки с изображением этих предметов.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая ситуация</li> <li>2. Рассмотрение альбома или иллюстраций с разными видами спорта.</li> <li>3. Физкультминутка на тематическом материале</li> <li>4. Дидактическое упражнение «Шифровки» (выкладывание из счетных палочек изображение любого вида спорта)</li> <li>5. Педагог предлагает ответить на вопрос: «Чем же полезны занятия спортом для здоровья?»</li> </ol>
Литература	«Как воспитать здорового человека» В.Г.Алямовской
Рекомендации родителям	Папка-передвижка, посвященная физическому развитию детей в детском саду.
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Солнце, воздух и вода»</b>
Цели	Обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, сформировать представление о закаливании детей к холоду и теплу, познакомить с правилами и способами закаливания, обучить элементам пальцевого точечного массажа.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение дней здоровья,</li> <li>2. Беседа «Учим свое тело»</li> <li>3. Дыхательные упражнения</li> </ol>
Литература	Иллюстрации на заданную тему.
Рекомендации родителям	Оформить папку- передвижку «Точечный массаж»
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Здоровые зубы»</b>
Цели	Дать некоторые представления о строении и значении зубов; формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма.
Оборудование	Зеркало, четверть разрезанной вдоль моркови, зубная щетка, прозрачный стакан с водой, ложка, тарелка для размещения оборудования (на каждого ребенка); челюсть животного, одиночные зубы разного типа, горошина, два камешка-голыша

	(у педагога); Бабушка -Зубная щетка, игрушка-Зубик; прозрачный пакет с конфетами.
Методические приемы	1. Рассказ, беседа 2. Самообследование, эксперимент, практическая деятельность 3. Игровая ситуация. Б-З. выясняет чистят ли дети зубы, как регулярно они это делают? 4. Появление больного зубика, беседа с ним, о причинах его заболевания 5. Физкультминутка. Игра-тренинг. 6. Логические заключения.
Литература	И.М. Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ»; Г.И. Кулик «Школа здорового человека» с.80-81 А.И.Иванова «Человек» с.84
Рекомендации родителям	Папка-раскладушка: «Правильно ли вы чистите зубы?»; памятка «Признаки склонности к кариесу»; «Как сохранить здоровые зубы без лекарств»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Как устроен Я»</b>
Цели	Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя.
Оборудование	Силуэт человека; изображения девочки и мальчика (на каждого ребенка); фотографии детей разного возраста и членов их семей; фломастеры, цветные карандаши.
Методические приемы	1.Просмотр альбома с фотографиями. 2. Беседа. 3.Физкультминутка. Ведущий, в быстром темпе называет разные части тела и лица, дети показывают на себе. 4.Дидактическое упражнение «Создай свой портрет»
Литература	Приложение к журналу: «Папа, мама, я»; А.И.Иванова «Человек» с.43
Рекомендации родителям	Беседовать с детьми о строении и функционировании человеческого тела.
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Витамины, полезные продукты и здоровый организм»</b>
Цели	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить их значение для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Оборудование	Карточки с буквами А, В, С, Д; Цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; Силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на различные части организма.

Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа.</li> <li>2. Рассмотреть схему «В каких продуктах больше всего витаминов»</li> <li>3. Физкультминутка. Воспитатель предлагает детям разложить продукты к соответствующему витамину.</li> <li>4. Работа со схемой «Влияние витаминов на организм человека» <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ А – важен для зрения.</li> <li>✓ В - способствует хорошей работе сердца.</li> <li>✓ Д – делает наши руки и ноги крепкими.</li> <li>✓ С – укрепляет весь организм, делает человека более здоровым.</li> </ul> </li> </ol>
Литература	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» конспект занятия
Рекомендации родителям	Консультация «Полезная пища»; Оформить в уголке картотеку блюд: «Оптимальное меню растущего организма»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Что такое личная гигиена»</b>
Цели	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представление о правилах личной гигиены.
Оборудование	Иллюстративный материал, отражающий необходимость выполнения гигиенических процедур.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения «Девочка чумазая» А.Л.Барто</li> <li>2. Беседа по содержанию произведения. Подвести детей к пониманию значения и необходимости гигиенических процедур.</li> <li>3. Физкультминутка.</li> <li>4. Дидактическое упражнение «Микроскоп»</li> <li>5. Попросить детей ответить на вопрос, для чего нужно соблюдать правила гигиены.</li> </ol>
Литература	«Школа здорового человека» с.75-
Рекомендации родителям	Систематически контролировать. Вести разъяснительные беседы о правилах личной гигиены.
<b>МАРТ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Что надо знать о насморке, профилактика»</b>
Цели	Сформировать представления о насморке; разобрать причины заболевания; обучить предупреждению заболевания; обучить отвлекающим процедурам и гигиеническим мероприятиям.
Оборудование	Предметы для сюжетно-ролевой игры, кукла.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа: «Я простуды не боюсь»;</li> <li>2.Занятие –практикум «Вылечим насморк у куклы»; 3.Дид.игра: «Чего боится насморк»</li> </ol>
Литература	Программа ЗОЖ с.71
Рекомендации родителям	Вести разъяснительные беседы о профилактике, выполнять практические рекомендации с детьми в домашних условиях.
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Режим дня»</b>

Цели	Рассказать о режиме дня и пользе его соблюдения.
Оборудование	Схема режима дня дошкольника; иллюстративный материал, отражающий правильный и неправильный режим дня.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о том, что человеческий организм старается соблюдать свое внутреннее расписание, и очень важно этот порядок не нарушать.</li> <li>2. Физкультминутка. Игра-тренинг. Воспитатель называет какой-либо режимный момент или часть суток, а дети изображают, что они в это время делают.</li> <li>3. Дидактическое упражнение «Составь себе режим дня на выходной день». Дети раскладывают на столе цифровую цепочку; цифры обозначают соответствующую картинку, изображающую мальчика в разных режимных моментах.</li> </ol>
Литература	
Рекомендации родителям	Соблюдать формулу здоровья: сон-движение-отдых- питание.
<b>МАЙ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Прогулка для здоровья»</b>
Цели	Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.
Оборудование	Одежда для разных сезонов времени года.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа</li> <li>2.Дидактическая игра: «Давайте оденемся на прогулку...»</li> </ol>
Литература	НовиковаИ.М. «Формирование представлений о зож у дошкольников»
Рекомендации родителям	. Предложить картотеку подвижных игр для детей. Рекомендации по организации отдыха детей на природе.

**Перспективный план работы с родителями подготовительной группы  
на 2018 – 2019 учебный год.**

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>
<b>Август- Сентябрь</b>	1. Родительское собрание «Дети и родители на школьном старте»	
	2. Фотовыставка «Лето в ДОУ»	
	3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 6 - 7 лет».	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.
	4. Советы родителям: «Как повысить самооценку ребенка»	
<b>Октябрь</b>	1. Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»	Выявление инициативы и творческого подхода среди родителей.
	2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д/с и родителями.
	3. Советы родителям: «Если ребенок плохо говорит»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.
	4. «Физкульт-ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).	Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.
<b>Ноябрь</b>	1. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».	Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.
	2. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
	3. Фотовыставка ко Дню матери «Загляните в мамины глаза»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности

		своих детей. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
	4. Утренник посвященный Дню матери.	
	5. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи.
<b>Декабрь</b>	1. Консультация «Агрессивные дети: причины поведения, приемы его коррекции»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.
	1. Родительское собрание. Тема: «Урок воспитания» Организация и проведение новогодних утренников»	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д/с и семьи.
	2. Беседы: «Ароматерапия – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Повышение педагогической культуры родителей.
	3. «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.	Вовлечь родителей и детей к новомуднему празднику.
	4. Советы родителям: «Чем грозят зимние каникулы»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.
<b>Январь</b>	1. Беседа: «Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
	2. Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».	Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРЗ и ОРВИ.
	3. Досуговые мероприятия: «Рождественские забавы», «Прощание с елочкой»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие

Февраль	1.Поздравительная газета для пап.	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка.
	2.Консультация «Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Содержание уголков экспериментальной деятельности»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.
	3.Советы родителям: «Чем занять ребенка»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.
	4.Праздник, посвященный дню защитника отечества. «Папа самый лучший друг»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	5.Родительское собрание: «Игра - как средство подготовки к школе»	
Март	1. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.
	1.Выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Милые барышни»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.
	2.Консультация: «Роль семьи в развитии поисков исследовательской активности ребенка»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.
Апрель	1.Консультация для родителей: «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.
	2.Памятка «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»	Ознакомление родителей с критериями готовности ребенка к школе; оценка родителями степени готовности своего ребенка к школе  Привлекать родителей к участию в жизни группы



	3.Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.
	4.Советы родителям: «Пусть ребенок знает, что в мире есть опасность»	
	5.Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	
Май	1.Оформление стенда «День Победы».	Развивать патриотические чувства у детей.
	2. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.
	3.Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Создать хорошее настроение; дать возможность поделится воспоминаниями о детском саде.
	4.Родительское собрание «	
	5.Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

**Перспективный план  
по профилактике детского дорожно-  
транспортного травматизма**

**сентябрь**

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели
1	«Знаешь ли ты правила дорожного движения»	беседа	Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаков.
2	«Правила безопасности дорожного движения»	Занятие по ознакомлению с окружающим миром	Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы, объяснить значение некоторых дорожных знаков, убедить детей в том, что их безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила дорожного движения.
3	«Пешеходный	экскурсия	Закреплять знания о правилах перехода

	переход»		улицы, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте.
4	«Улица города»	рисование	Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского транспорта, учить изображать различные атрибуты дорожного движения, светофор, переход «Зебра».

### Октябрь

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели
1	«Дорожные знаки» «Путешествуем по городу»	Дидактические игры	Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, знакомство с дорожными знаками, разметкой.
2	«Транспорт»	Беседа	Закреплять понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведения в нем.
3	«Безопасное поведение на улице и в транспорте»	Занятие – развитие речи	Повторить правила поведения на улице и в транспорте.
4	«Правила дорожного движения»	Познавательной игровой конкурс для детей и взрослых	Продолжать закреплять правила дорожного движения

### Ноябрь

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели
1	«Светофор»	Занятие - конструирование	Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования.
2	«Безопасность детей на улицах города»	Родительское собрание	Выработка единого подхода, единых требований к ребенку по данному вопросу со стороны педагогов детского сада и родителей.
3	Рассказ Н.Носова «Автомобиль»	Ознакомление с художественной литературой	Учить детей понимать жанровые особенности рассказа, учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном.
4	«Нам на улице не	Сюжетно-	Закреплять у детей знания правил

	«страшно»	дидактическая игра	дорожного движения, расширять знания о правилах поведения на улице, учить решать дорожные ситуации.
--	-----------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

### Декабрь

Недели	Тема занятия	Формы	Цели
1	«Что мы видели на улице?»	Занятие – развитие речи	Учить детей строить последовательный рассказ по серии сюжетных картин, развивать умение детей выстраивать сюжетную линию в рассказе.
2	«Перекресток»	Прогулка	Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке.
3	«Мы идем в детский сад»	беседа	Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице
4	«Пешеход на улице»	викторина	Закреплять правила дорожного движения.

### Январь

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели
1	«В два ряда дома стоят...»	Занятие – конструирование	Развивать навыки конструирования по схеме, творческие способности детей, умение продумывать замысел до начала постройки и затем исполнять его.
2	«Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается»	Беседа с решением проблемных ситуаций	Закреплять у детей знания правил дорожного движения, учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать
3	«Автобусная остановка»	экскурсия	Закреплять понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведения в нем.
4	«Лучший пешеход»	Игра-конкурс	Продолжать закреплять правила дорожного движения

### Февраль

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели
1	«В гости к Кубарику»	Занятие по формированию математических представлений	Закреплять правила перехода улицы, развивать умение ориентироваться по плану.
2	«Светофор и его	беседа	Закреплять правила дорожного

	«сигналы»		движения.
3	«Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД»	экскурсия	Закреплять правила дорожного движения, дать понятие о работе сотрудников ГИБДД
4	«Мы пассажиры»	конкурс	Закреплять правила дорожного движения в игровой форме.

Март

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели
1	«Дорожные знаки»	Занятие - рисование	Дать детям представление о дорожных знаках и их назначении.
2	«Что такое перекресток»	беседа	Закреплять у детей знания о перекрестках, воспитывать внимание, сосредоточенность.
3	«Какие бывают машины?»	экскурсия	Продолжать знакомить детей с видами машин.
4	«Поле чудес»	игра	Закреплять знания правил дорожного движения в игровой форме

Апрель

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели
1	«На нашей улице»	Занятие - аппликация	Развивать умение применять полученные ранее знания и навыки.
2	«Где можно играть»	беседа	Закреплять у детей знания правил дорожного движения, учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.
3	«Наблюдение за спецмашинами»	Экскурсия в пожарную охрану	Закреплять у детей знания о специальных машинах.
4	«Автошкола»	Игра дидактическая	Закреплять знания о том, как следует переходить улицу, о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков.

Май

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели
1	«Улица полна неожиданностей»	занятие	Расширять представления детей о поведении на улице и во дворе. Учить видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья.
2	«Что колесо может»	беседа	Расширять знания детей об улице,

	и умеет»		дороге, перекрестке.
3	«Пешеходный переход»	экскурсия	Закреплять у детей знания о перекрестках, воспитывать внимание, сосредоточенность.
4	«Путешествие в страну дорожных знаков»	праздник	Закреплять знания правил дорожного движения в развлекательной форме

**Перспективный план  
по обучению детей  
основам пожарной безопасности**

Месяц	Тема	Цель	Содержание	Сроки провед
Сентябрь	Что такое огонь?	Дать детям представления об огне как о природном явлении, показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках, систематизировать знания о бытовых причинах возникновения пожаров.	1.Беседа с детьми на тему «Эта спичка-невеличка» с чтением стихотворения Е.Хоринской «Спичка-невеличка» 2. Д/игра «Чудесные спички» 3. Чтение стихотворения И.Демьянова «Коробок-чёрный бок»	1 неделя
			1.Интегрированное занятие (познавательное + рисование) на тему: «Стихия-огонь» 2.Чтение стихотворений, потешек.	2
			1.Творческое рассказывание на тему: «О чём рассказала спичка» 2. Чтение рассказов Паустовского «Барсучий нос», «Заячьи лапы» 3. Опытническая деятельность «Огонь дышит»	3 неделя
			1.Ознакомление с художественной литературой на тему: «Заучивание стихотворения О.Сенатович «Осенний пожар» 2. Выставка детских рисунков на тему: «Я и огонь» 3. Чтение и инсценировка сказки К.Чуковского «Путаница»	4 неделя
Октябрь	Полезный огонь	Показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости	1.Беседа с рассматриванием иллюстраций на тему: «Как люди овладели огнём» 2. Д/игра «Холодные- горячие предметы» 3. Чтение рассказа Гальченко «Огонь невидимка», беседа по содержанию	1 неделя

Ноябрь	Опасный огонь	безопасного обращения с огнём.	1.Беседа о пользе огня в жизни человека. Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил» 2.Познавательное развитие с элементами ТРИЗ на тему: «Огонь-друг или враг?» 3.Чтение сказок Е.Пермяка «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял», беседа по содержанию.	2 неделя
			1.Чтение стихотворения С.Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. 2. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, элементов макетов. 3. Чтение пословиц и поговорок на пожарную тематику.	3 неделя
			1. Беседа на тему: «Огонь-наш друг» с рассматриванием иллюстраций. 2.Д/игра «Огонь-наш друг» 3.Загадывание загадок по пожарной тематике. 4. Опытническая деятельность «Предметы из какого материала подвержены наиболее быстрому возгоранию?»	4 неделя
			1. Развлечение «Добрый и злой огонь» 2.Беседа на тему: «Отчего происходят пожары?» с рассматриванием плакатов, иллюстраций. 3. Д/игра «Опасные соседи» 4. Чтение рассказа Б.Житкова «Пожар в море»	1 неделя
		1.Познавательное развитие на тему: «Спички- не игрушка, огонь- не забава» 2.Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар», Н.Беляниной «Баба Дуся постирала», беседа по содержанию. 3. Д/игра «Что на картинке»	2 неделя	
		1.Развитие речи на тему: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» 2. Постановка кукольного театра по сказке С.Маршака «Кошкин дом» 3. Д/игра «Причины пожаров» 4. Опытническая деятельность «Пожары загрязняют воздух»	3 неделя	
		1.Создание специальных ситуаций «Твои первые действия при пожаре» 2.Конкурс детских рисунков по мотивам сказки «Огневик и облачные слоны» 3. Д/игра «Если возник пожар»	4 неделя	

<b>Декабрь</b>	<b>Служба противопожарной безопасности</b>	<p>Познакомить детей с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей, познакомить со средствами пожаротушения, одеждой пожарного, закреплять номер телефона пожарной службы, домашнего адреса, фамилии, имени родителей. Закреплять знания о труде пожарных, воспитывать уважение к их труду. Расширять словарный запас детей.</p>	<p>1. Беседа о труде пожарных с рассматриванием иллюстраций, плакатов. 2. Чтение глав «Как тушили пожар», «Как пожар кончился» из книги Б.Житкова «Что я видел» 3. Рассматривание иллюстраций с изображением экипировке пожарного.</p>	<b>1 неделя</b>
			<p>1.Познавательное развитие на тему: «Знакомство со службой 01» 2.Игровые тренинги с телефоном. 3.Д/игра «Что нужно пожарному для работы?» 4.Чтение стихотворения Т.Фетисова «Куда спешат пожарные машины?»</p>	<b>2 неделя</b>
			<p>1. Лепка на тему: «Пожарный расчёт» (фигурка человека в спецодежде в движении) 2. Сюжетно-ролевая игра «Позвони 01» 3.Беседа на тему «В жизни есть подвигу место» с чтением стихотворений С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Дядя Стёпа»</p>	<b>3 неделя</b>
			<p>1.Чтение, беседа и моделирование ситуаций по рассказу «Украшаем ёлку» 2. Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле ёлки, действиях с опасными предметами (хлопушками, свечами, фейерверками и т.д.) 3. Досуг «Что мы знаем об огне?» 4. Опытническая деятельность «Чем можно потушить огонь»</p>	<b>4 неделя</b>
<b>Январь</b>	<b>Пожарная техника</b>	<p>Уточнять и расширять представления детей о пожарном транспорте, его назначении и особенностях, продолжать знакомить детей с</p>	<p>1. Спортивное развлечение «Пожарная дружина» 2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины, беседа о её назначении и особенностях. 3. Д/игра «Кому что нужно для работы?»</p>	<b>1 неделя</b>
			<p>1. Экскурсия в пожарную часть. 2.Познавательное развитие: «Почему поезд бывает пожарным?» 3. Конструирование «Пожарный автомобиль» (из бумаги) 4. Д/игра «Занимательная шкатулка»</p>	<b>2 неделя</b>

		правилами поведения во время пожара, средствами тушения пожара. Расширять словарный запас.	1. Чтение стихотворений о пожарной технике, экипировке пожарных, средствах пожаротушения, рассматривание иллюстраций. 2. Д/игра «Собери картинку» 3. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»	3 неделя
			1. Конструирование «Пожарная часть» (из строительного материала) 2. Д/игра «Угадай профессию» 3. Чтение, беседа и моделирование ситуаций по рассказу «Бумажный самолётик» 4. Чтение, беседа, инсценировка стихотворения И.Солнышко» Пожарная машина»	4 неделя
Февраль	Правила пожарной безопасности дома	Продолжать знакомить детей с основными группами пожароопасных предметов, помочь делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами, продолжать знакомить с правилами поведения во время пожара.	1. Интегрированное занятие (познавательное + рисование) на тему: «Электрические предметы в доме» 2. Беседа с детьми по иллюстрациям, плакатам на тему: «Огнеопасные предметы» 3. Чтение, беседа, моделирование ситуаций по рассказу С.Маршака «Пожар»	1 неделя
			1. Беседа на тему: «Электрические предметы в доме» 2. Аппликация на плакате «Не забудьте отключить» 3. Заучивание стихотворений, пословиц на данную тематику. 4. Сюжетно-ролевая игра «Позвони 01»	2 неделя
			1. Моделирование возможных опасных ситуаций на макете «Пожароопасные места в квартире» 2. Чтение рассказов Б.Житкова «Пожар», «Дым», беседа по содержанию. 3. Д/игра «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару?»	3 неделя
			1. Конкурс детско-родительского творчества по ППБ. 2. Д/игра «Это я, это я, это все мои друзья» 3. Игровые тренинги с телефоном. 4. Обыгрывание ситуаций на макете квартиры «Загорелся телевизор» (другие электроприборы)	4 неделя
Март	Правила пожарной безопасности в ЛОУ	Познакомить детей с ППБ в детском саду, пожарным щитом и его назначении, действиями при срабатывании сигнала пожарной сигнализации, прививать	1. Экскурсия по детскому саду. Знакомство с уголком противопожарной безопасности. 2. Рассматривание и беседа по плакатам «Пожарная безопасность для дошкольников» 3. Составление рассказов со словами: утюг, ткань, штора, пламя, дым, вода.	1 неделя
			1. Знакомство с системой оповещения, эвакуационными путями. Учебная эвакуация. 2. Познавательное развитие на тему: «Чтобы не было беды, лучше правила учи» 3. Беседа с детьми на тему: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов.	2 неделя



		<p>практические навыки поведения детей при возникновении пожароопасной ситуации, воспитывать в детях уверенность в своих силах, умение реально оценивать возможную опасность. Проводить профилактику страха перед огнём.</p>	<p>1. Обыгрывание ситуаций на макете «Пожар в подъезде(коридоре)» 2. Д/игра «Закончи предложение» 3. Опытническая деятельность «Водой масло не затушишь»</p>	3 неделя
			<p>1. Викторина «Пожарным можешь ты не быть» 2. Чтение стихотворений, загадок, потешек на пожарную тематику. 3. Моделирование на макете квартиры «Определи место знаков в квартире»</p>	4 неделя
Апрель	Правила пожарной безопасности на природе	<p>Формировать представления детей о правилах поведения на природе, об опасности костров для окружающей среды и для собственного здоровья, воспитывать чувство ответственности за свои поступки.</p>	<p>1. Познавательное развитие на тему: «Пожарная безопасность в лесу» 2. Д/игра «Опасные предметы» 3. Игра-эстафета «Пожарный щит» (макет щита) 4. Творческое рассказывание «Измени рассказ, чтобы у него был хороший конец»</p>	1 неделя
			<p>1. Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. 2. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. 3. Опытническая деятельность «Почему во время пожара часто происходит взрыв?»</p>	2 неделя
			<p>1. Творческое рисование на тему: «Придумай знак по правилам поведения в лесу» 2. Д/игра «Доскажи словечко» 3. Обыгрывание ситуаций «Человек горит (вспыхнула одежда)» 4. Сюжетно-ролевая игра «Дом»</p>	3 неделя
			<p>1. Музыкальное развлечение «Не шали с огнём» 2. Чтение, беседа, моделирование ситуаций по стихотворению С.Маршака «Пожар» 3. Д/игра «Доскажи словечко»</p>	4 неделя
Май	Что мы знаем о	<p>Уточнять, систематизировать знания детей о</p>	<p>1. Литературная викторина «Огонь в литературе» 2. Д/игра «Что будет дальше?» 3. Чтение сказки Г.Циферова «Жил на свете слонёнок»</p>	1

	<p>правилах пожарной безопасности, формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению этих правил, их значении для собственного здоровья и безопасности окружающих.</p>	<p>1. Моделирование возможных опасных ситуаций на макете, в игровом уголке.  2. Дигра «Четвёртый лишний»  3. Познавательное развитие: «Искру потуши до пожара, беду отводи до удара»</p>	<p><b>2</b> неделя</p>
<p>1. Моделирование возможных опасных ситуаций на макете квартиры, в игровом уголке.  2. Чтение потешек, стихотворений, пословиц на пожарную тематику.  3. Составление рассказов по схемам-моделям «мальчик -спички- пожар- пожарная машина»</p>		<p><b>3</b> неделя</p>	
<p>1. Конкурс детско-родительского творчества «Не играй с огнём»  2. Досуг «Мы пожарными растём»  3. Сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть»</p>		<p><b>4</b> неделя</p>	