
**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Частоозерский детский сад «Родничок»**

МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок»
641570 Курганская область, Частоозерский район, с. Частоозерье, ул. Школьная, 26.
т. 8(35230) 9-11-95 detskijasad_rodnichok@mail.ru



Утверждаю
И.И. Черепкова
Заведующий
МКДОУ Частоозерский
детский сад «Родничок»
Приказ № *138* от *31.08.2018*

Принят
на заседании Педагогического
совета МКДОУ Частоозерский
детский сад «Родничок»
протокол № 1
от «29»августа 2018 г

**Рабочая программа совместной деятельности педагога с
детьми первой младшей группы**
Составлена на основе примерной основной
образовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
на 2018 – 2019 учебный год.

Воспитатель: Литвиненко А.Ф.

с. Частоозерье

Содержание

I. Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.....	
1.2.Цели и задачи реализации программы	2
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы	3
1.4.Возрастные особенности детей 2 - 3 лет.....	4
1.5.Целевые ориентиры освоения программы	6

II. Содержательный раздел

2.1.Образовательная область «Физическое развитие»	10
2.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.3.Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.4.Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25

III. Организационный раздел

3.1Режим дня в дошкольном образовательном учреждении	7
Режим дня группы (2018-2019 уч.г.)	8
Планирование образовательной деятельности	9
Расписание НОД на 2018-2019 уч.г.	10

Приложение

Комплексно-тематическое планирование по самообслуживанию, трудовому воспитанию

Комплексно-тематическое планирование по формированию основ безопасности

Комплексно-тематическое планирование по ФЭМП

Комплексно-тематическое планирование по формированию целостной картины мира

Комплексно-тематическое планирование по развитию речи.....

Комплексно-тематическое планирование:

Рисование

Аппликация	
Лепка	
Конструирование	
Подвижные игры и упражнения на прогулке	
Список литературы.....	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155) была разработана образовательная программа для детей 6 - 7 года жизни. При разработке Программы учитывались также следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа является нормативно-управленческим документом, составляющим нормативную базу деятельности учреждения.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в средней группе «Солнышко» МК ДОУ Частоозерский детский сад «Родничок»

Срок реализации Программы – 1 год (2018 -2019 учебный год).

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

1. 3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа первой младшей группы, разрабатывалась на основе Программы «От рождения до школы» и в соответствии с ФГОС, которая:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 4-5 лет;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (2 - 3 ЛЕТ)

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому **способствуют** ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т. п. Такими играми изобилует народная традиция **пестования детей**.

Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. Поэтому и успешность его обучения зависит от того, сложился ли контакт с педагогом. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У **детей 2-3 лет** недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т. д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у **детей** носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены

так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

Обучение в этом **возрасте** происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша **особого** интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют *«рядом, но не вместе»*. Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т. е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования; Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния; Внимание, мышление, память - произвольны. Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры. Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест. Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу. Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (*большой-маленький, мокрый-сухой и др.*). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (*больше-меньше, полный-пустой*). Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду. ". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать". **Возрастные особенности психического развития детей 2 – 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных **способов** действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца,

регулирующего собственную активность ребенка. Интенсивно развивается активная речь **детей**. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом **возрасте у детей** формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен** сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «*головонога*» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для **детей этого возраста** характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У **детей** появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний **возраст кризисом 3 лет**. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной

ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

Рабочая программа для детей 2- 3 лет (первая младшая группа) представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание работы с детьми дается по образовательным областям, ориентированное на разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также выполнением основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

**Направления и содержание образовательной деятельности в первой младшей группе по образовательной области
«Физическое развитие»**

Направление образовательно деятельности	Содержание образовательной деятельности
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>
Физическая культура	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> <p align="center">Подвижные игры.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка.

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления и содержание образовательной деятельности в первой младшей группе по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Социализация Развитие общения Нравственное воспитание	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

	<p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>
<p>Ребёнок в семье и сообществе</p>	<p style="text-align: center;">Образ Я.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p style="text-align: center;">Детский сад</p> <p>. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
<p>Самообслуживание Самостоятельность</p>	<p style="text-align: center;">Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p style="text-align: center;">Формировать умение во время еды правильно держать ложку</p> <p style="text-align: center;">Самообслуживание.</p> <p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p style="text-align: center;">Общественно-полезный труд.</p> <p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем</p>

	<p>расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p style="text-align: center;">Уважение к труду взрослых.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p style="text-align: center;">Безопасное поведение в природе.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p style="text-align: center;">Безопасность на дорогах.</p> <p>. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p style="text-align: center;">Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка.

Познавательное развитие предполагает:

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

**Направления и содержание образовательной деятельности
в первой младшей группе по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p align="center">Количество и счет.</p> <p>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p align="center">Величина.</p> <p>Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p align="center">Форма.</p> <p>Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p align="center">Ориентировка в пространстве.</p> <p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p align="center">Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p>

	<p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p style="text-align: center;">Сенсорное развитие.</p> <p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры.</p> <p>Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.</p> <p>Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). <i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p>

<p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде</p>

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи
- Художественная литература

Направления и содержание образовательной деятельности в первой младшей группе по образовательной области «Речевое развитие»

Направление образовательной деятельности.	Содержание образовательной деятельности
Развитие речи	<p style="text-align: center;">Развивающая речевая среда.</p> <p>. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни враздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p style="text-align: center;">Формирование словаря.</p> <p>.. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p>

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в

самостоятельной речи детей **Звуковая культура речи.**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов

	<p>(кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p>Связная речь.</p> <p>Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Пояснительная записка.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

**Направления и содержание образовательной деятельности
в первой младшей группе по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской матрешкой, ванька - встанька и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p style="text-align: center;">Рисование.</p> <p>Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.</p>

	<p>Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p style="text-align: center;">Лепка.</p> <p>Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные</p>

	<p>постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p style="text-align: center;">Слушание.</p> <p>Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p style="text-align: center;">Пение.</p> <p>Вызывать активность детей при подпевании и пении.</p> <p>Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p style="text-align: center;">Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).</p> <p>Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).</p> <p>Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>

2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям.

Направления развития и образования детей	Формы работы
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, соревнования, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации.
Социально-коммуникативное	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения.
Речевое развитие	Беседы, игровые проблемные ситуации подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, праздники и развлечения.
Познавательное развитие	Наблюдения, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций
Художественное –эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, подвижные игры, досуги, праздники, развлечения.

III .Организационный раздел

3.1. Режим дня в дошкольном образовательном учреждении

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 1 младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

3.2. РЕЖИМ ДНЯ младшей группы «Непоседы» 2018-2019 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность.	7.30-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность.	8.30-9.10
НОД	9.10-9.40
Самостоятельная игровая деятельность.	9.40-10.00
Подготовка к прогулке.	10.00-10.10
Прогулка.	10.10-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	11.00-11.15
Обед.	11.15-11.40
Подготовка ко сну.	11.40-11.50
Дневной сон.	11.50-14.45
Постепенный подъем, гимнастика после сна.	14.45-15.00
Полдник.	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность.	15.15-15.30
НОД.	15.30-15.40
Подготовка к прогулке.	15.40-15.50
Прогулка.	15.50-16.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.50-17.30

3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю

Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Циклограмма образовательной деятельности в первой младшей группе

	Утро ОД в РМ/СДД 7.30-9.10	Занятия 9.10.- 9.40	Прогулка №1 ОД в РМ/СДД 10.00-11.00	Вечер ОД в РМ/СДД 15.00-16.30	Занятия 15.30.- 15.40	Прогулка №2 ОД в РМ/СДД 16.30-17.30
Ежедневно	<p>Социализация: Прием детей. Беседа с родителями. Ситуативный разговор с воспитанниками.</p> <p>Формирование ЗОЖ: Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.</p> <p>Развивающая речевая среда: Центр детской активности (мини-музей, создание альбомов, панно, полочка умных книг, календарь природы), Артикуляционная гимнастика.</p>		Подвижная игра. Индивидуальная работа по физической культуре	<p>Формирование ЗОЖ: Корректирующая гимнастика. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Социализация: Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности. Подготовка к занятиям. Дежурство.</p> <p>Воспитание КГН: Совместные действия. Дежурство. Поручения.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение. Обсуждение. Разучивание. Заучивание наизусть. Драматизация. Индивидуальная работа по разделам Программы</p>		<p>Двигательная активность: Подвижная игра. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>
Понедельник	<p>Нравственное воспитание / патриотическое воспитание: Образовательная ситуация, беседа.</p> <p>Звуковая культура речи: 1 неделя - игра с буквой и звуком. 2 неделя - заучивание потешек. 3 неделя – звукоподражание. 4 неделя - игры на развитие слухового внимания.</p> <p>Развивающая игра (блоки, палочки)</p>	<p>9.10-9.20 1.Познание (озн. с миром природы) 9.30-9.40 2. Музыка</p>	<i>Карточка №...</i>	<p>Формирование ЗОЖ: 1 неделя - игра-беседа. 2 неделя – игровая обучающая ситуация. 3 неделя – игра на развитие психических процессов. 4 неделя – игра-путешествие.</p>	15.30-15.40	<i>Игра...</i>

Вторник	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира: 1 неделя – просмотр иллюстраций, картинок. 2 неделя – игра-загадка. 3 неделя – игра-путешествие. 4 неделя – игра с предметами.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: 1 неделя – слушание, импровизация. 2 неделя – музыкально-дидактические игры. 3 неделя – музыкально-ритмические движения. 4 неделя – игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>9.10-9.20 1. Развитие речи 9.30-9.40 2. Изодетельность (лепка)</p>		<p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи</p> <p>Игры с потешками и прибаутками</p>	15.30-15.40	
Среда	<p>Формирование словаря: 1 неделя – отгадывание загадок. 2 неделя – ответы на вопросы. 3 неделя – инсценировка. 4 неделя – игры-прибаутки.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Простые опыты, экспериментирование.</p>	<p>9.10-9.20 1.Познание (ФЭМП)</p>		<p>Безопасное поведение: в природе / собственной жизнедеятельности / на дороге: 1 неделя – беседа-игра. 2 неделя – просмотр мультфильмов, картинок. 3 неделя – решение элементарных проблемных ситуаций. 4 неделя – игровая ситуация.</p> <p>Развитие связной речи / грамматического строя речи: 1 неделя – игра со словами. 2 неделя – настольно-печатная игра. 3, 4 неделя – речевая ситуация.</p> <p>Театрализованные игры / развлечения.</p>	15.30-15.40 2. Музыка	
Четверг	<p>Сенсорное развитие: 1 неделя – тренинг по определенному признаку. 2 неделя – игровая разминка. 3 неделя – настольно-печатная игра. 4 неделя – дидактическая игра с блоками Дьенеша.</p> <p>Развитие навыков общения: Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>9.10-9.20 1. Изодетельность (рисование) 9.30-9.40 2. Физкультура (в группе)</p>		<p>Приобщение к искусству: 1 неделя – игра-беседа. 2 неделя – игра на развитие чувственного восприятия. 3, 4 неделя – просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Индивидуальная работа по ЗКР.</p>		

Пятница	Конструктивно-модельная деятельность: 1 неделя – сюжетно-ролевая игра. 2 неделя – конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал). 3, 4 неделя – лего-конструирование.	9.10-9.20 1. Конструирование 9.30-9.40 2. Физкультура (в группе)		Общественно-полезный труд / труд в природе, труд взрослых: 1 неделя – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. 2 неделя – труд в природе. 3, 4 неделя – коллективный труд.		
	Взаимодействие с родителями.					

Сетка НОД на 2018-2019 учебный год

дни	I младшая группа «Непоседы»	время
Понедельник	1.Познание (озн. с миром природы) 2.Музыка	9:10- 9:20 9.30-9.40
Вторник	1.Развитие речи 2.Изодеятельность (лепка)	9:10-9:20 9:30-9:40
Среда	1.Познание (ФЭМП) 2.Музыка	9:10-9:20 15.30-15.40
Четверг	1.Изодеятельность (рисование) 2.Физ. культ. (в группе)	9:10-9:20 9.30-9.40
Пятница	1.Конструирование 2.Физ. культ. (в группе)	9:10-9:20 9.30-9.40

ПРИЛОЖЕНИЕ

3.6 Перспективное планирование

План работы с родителями в первой младшей группе детского сада

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Темы родительских собраний на учебный год 2018-2019г

Месяц	Тема	Ответственные
<i>Сентябрь</i>	«Детский сад пришел в семью. Адаптация к детскому саду.»	Воспитатели группы
<i>Ноябрь</i>	«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста.»	Воспитатели групп
<i>Февраль</i>	«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста.»	Воспитатели группы
<i>Май</i>	«Безопасность детей – забота взрослых. Итоги года.»	Воспитатели группы

Организация работы с родителями

Месяц	Советы воспитателя	Природа-наш верный друг	О здоровье всерьёз
Сентябрь	Индивидуальные контакты, Консультации “Первые дни в ДОУ”, «Как помочь Малышу привыкнуть к детскому саду»		«Режим – главное условие здоровья малышей»
ОКТАБРЬ	Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»	«Природа в окружении ребёнка»	Индивидуальная работа «Здоровый сон»
НОЯБРЬ	«Пальчиковая игры		Консультация

	для малышей»		«Особенности формирования культурно – гигиенических навыков»
ДЕКАБРЬ	Консультация «Учить цвета просто и весело»	«Как помочь птицам зимой?»	Консультация «Зимняя прогулка с малышом»
ЯНВАРЬ	Памятка- рекомендация для родителей «Будьте бдительны на улицах»		Консультация «Расти здоровым, малыш!»
ФЕВРАЛЬ	Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста.	«Играем со снегом и познаём его свойства»	«Гимнастика для малышей»
МАРТ	Консультация «Юные художники»		«Что нужно знать родителям о прививках»
АПРЛЬ	Консультация «Какие игрушки покупать ребёнку 2-3 лет?»	«Как вокруг всё интересно!»	Индивидуальные Беседы «Выбираем правильную обувь для малыша»
МАЙ	Индивидуальные беседы «Развитие речи детей раннего возраста»		Консультация «Солнце, воздух, и вода - наши лучшие друзья!»

Фотостенд

МЕСЯЦ	ТЕМА
ОКТАБРЬ	«Наша группа»
ДЕКАБРЬ	«В здоровом теле—здоровый дух!»
АПРЕЛЬ	«Наши праздники»
ИЮЛЬ	«Летняя пора»

Мероприятия с участием родителей

Дата проведения	Мероприятие
НОЯБРЬ	Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика» Задачи: помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша.
ДЕКАБРЬ	Изготовление игрушек на елку детского сада «Украсим дружно ёлочку» Задачи: изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить

	дружеские отношения между родителями и педагогами группы.
ЯНВАРЬ	Трудимся вместе «Постройка снежного городка на участке для прогулок» Задачи: способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.
МАРТ	Чаепитие “Мамочку свою очень я люблю” Задачи: способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада.
АПРЕЛЬ	Литературная гостиная «Книжки для малышей» Задачи: рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, показать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.
МАЙ	Субботник на территории детского сада и в группе «День добрых дел». Задачи: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.

3.7. Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности для детей 2-3 лет.

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	4 неделя августа-1 неделя сентября	Праздник мыльных пузырей.

Сентябрь	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	2-4 недели сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Октябрь	Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству. Формировать первичное представление того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.	1-2 недели октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Октябрь-ноябрь	Мой дом	Знакомить детей с родным селом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, с профессиями (врач, продавец).	3 неделя-2 неделя ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Ноябрь-декабрь	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3 неделя ноября-4 неделя декабря	Новогодний утренник

Январь	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-4 неделя	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Февраль-март	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 неделя февраля - 1 неделя марта	Мамин праздник
Март	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-4 недели марта	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Апрель	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-4 неделя апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Май	Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1-4 неделя мая	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня-3 неделя августа)				

Список используемой литературы

- Закон «Об образовании» Российской Федерации.
Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
- Авдеева, Я. Я* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
- Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
- Арапова-Пискарева, Я. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
- Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
- Ветер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер [и др.]. - М.: Просвещение, 1988.
- Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.*
- Голицына, Я. С.* Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Старшая группа / Я. С. Голицына. - М. : Скрипторий 2003, 2008.
- Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей детских садов. - М., 1994.*
- Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
- Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
- Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7.*
- Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
- Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева [и др.]. - М.: Просвещение, 1993.
- Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
- Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
- Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
- Клочанов, Я. Я.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
- Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
- Куцакова, Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду : программа и метод, рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Маландин, Я. Г.* Внимание - дети / Я. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.
- Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы»
Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»

В.В. Гербова « Коммуникация»
Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»
Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н, .-
М.:Мозаика-Синтез, 2006.
«Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью»
Н.В. Алешина
«Юный эколог» С.Н.Николаева.
«Воспитание нравственной чувствительности у дошкольников» А.М.
Виноградва.
«Развитие речи. 4-6 лет» В.В. Гербова. Учебно-наглядное пособие.-
М.Владос.2003
«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. .-М.Мозаика-Синтез.2005
«Развитие правильной речи ребенка в семье». Максаков А.И. .-М.Мозаика-
Синтез.2005
«Занятия по формированию элементарных математических представлений »
И.А.Помораева, В.А. Позина.
«Нравственное воспитание в детском саду» Петрова в.И., Стульник Т.Д. .-
М.Мозаика-Синтез.2006
«Трудовое воспитание в детском саду»Комарова Т.С., Куцакова Л.В..-
М.Мозаика-Синтез.2005
«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-
Синтез.2005
Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова,
Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005
«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-
Синтез.2005
«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.
Серия рабочих тетрадей «Искусство - детям» - М.Мозаика-Синтез.2005
«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. -
М.Мозаика-Синтез.2005
«Занятия по конструированию из строительного материала». Л.В. Куцакова. -
М.Мозаика-Синтез.2005
«Мы строим дом» Венгер Л.А.
«Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.-
М.Мозаика-Синтез.2005
«Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.-
М.Мозаика-Синтез.2005
«Игровая деятельность в детском саду» ГубановаН.Ф. .- М.Мозаика-Синтез.2006
« Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я. .- М.Мозаика-
Синтез.2005