

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Частоозерский детский сад «Родничок»**

МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок»  
641570 Курганская область, Частоозерский район, с. Частоозерье, ул. Школьная, 26.  
т. 8(35230) 9-11-95 [detskijasad\\_rodnichok@mail.ru](mailto:detskijasad_rodnichok@mail.ru)



Утверждаю

*И.И.* И.И. Черепкова

Заведующий

МКДОУ Частоозерский

детский сад «Родничок»

Приказ № 138 от 31.08.2018

Принят

на заседании Педагогического

совета МКДОУ Частоозерский

детский сад «Родничок»

протокол № 1

от «29» августа 2018 г

**Рабочая программа совместной деятельности педагога с  
детьми первой младшей группы.**

Составлена на основе примерной основной

образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2018 – 2019 учебный год.

Воспитатель: Скоробогатова Н.В.  
с. Частоозерье

# Содержание

## I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы .....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы .....	4
1.4. Возрастные особенности детей 3-4 года .....	5
1.5. Целевые ориентиры освоения программы .....	5

## II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Физическое развитие» .....	7
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	9
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	12
2.4. Образовательная область «Речевое развитие» .....	17
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	20
2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	24

## III. Организационный раздел

3.1. Режим дня в дошкольном образовательном учреждении во второй младшей группы на (2018-2019 уч.г.) .....	27
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	28
3.3. Циклограмма образовательной деятельности во второй младшей группе...	29
3.4. Сетка НОД на 2018-2019 учебный год .....	33
3.5. Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности для работы с детьми 2-3 лет .....	34
3.6. План работы с родителями во второй младшей группе.....	37
3.7. Перспективное планирование.....	39
Список литературы .....	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

На основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155) была разработана образовательная программа для детей 3-4 лет. При разработке Программы учитывались также следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа является нормативно-управленческим документом, составляющим нормативную базу деятельности учреждения.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса во второй младшей группе «Сказка» МК ДООУ Частоозерский детский сад «Родничок»

Срок реализации Программы – 1 год (2018 -2019 учебный год).

### **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

### **1. 3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа второй младшей группы, разрабатывалась на основе Программы «От рождения до школы» и в соответствии с ФГОС, которая:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 3-4 лет;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

## **1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ младшей группы (3 - 4 ЛЕТ)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

*Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

## **1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Рабочая программа для детей 3-4 лет представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям, ориентированное на разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## **2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из –за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

### **Направления и содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Направление образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на</p>

	здоровье.
<b>Физическая культура</b>	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Формировать умение детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучат действовать совместно. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением в перед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать формировать умение ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазания. Закреплять умение ползать.</p> <p>Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Формировать умение кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Формировать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Формировать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p style="text-align: center;"><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>



## 2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Пояснительная записка.

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Направления и содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<b>Социализация</b> <b>Развитие общения</b> <b>Нравственное воспитание</b>	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательные отношения друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формировать умение жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
<b>Ребёнок в семье и сообществе</b>	<p style="text-align: center;"><b>Образ Я.</b></p> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь

	<p>играть и тп.) в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь вести себя правильно за столом, рисовать, танцевать; знаешь вежливые слова).</p> <p style="text-align: center;"><b>Семья.</b></p> <p>Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Детский сад.</b></p> <p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобства оформления групповой комнаты, раздевалки. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобства, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и т.п.</p> <p>Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>
<p><b>Самообслуживание</b> <b>Самостоятельность</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самообслуживание.</b></p>

	<p>Развивать у детей умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).</p> <p>Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Общественно-полезный труд.</b></p> <p>Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Труд в природе.</b></p> <p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p style="text-align: center;"><b>Уважение к труду взрослых.</b></p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
<p><b>Формирование основ безопасности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Безопасное поведение в природе.</b></p> <p>Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</p> <p>- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать</p>

без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### **Безопасность на дорогах.**

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## **2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Пояснительная записка.**

#### **Познавательное развитие предполагает:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы
-

**Направления и содержание образовательной деятельности  
Во второй младшей группе по образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Направление образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p align="center"><b>Количество и счет.</b></p> <p>Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).</p> <p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).</p> <p>Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p align="center"><b>Величина.</b></p> <p>Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p align="center"><b>Форма.</b></p> <p>Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих</p>

	<p>фигур, используя зрение и осязание.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>
<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p>Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b></p> <p>Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).</p> <p>Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и</p>

	<p>различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p style="text-align: center;"><b>Дидактические игры.</b></p> <p>Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.</p> <p>Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).</p> <p>Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). - Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p>
<p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p>	<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные</p>

	<p>представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Расширять представления детей о природе.</b></p> <p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Развивать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).</p> <p>Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности</p>



	<p>взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>Развивать умение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>
--	---

## 2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

### Пояснительная записка.

#### Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звукового и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Направления и содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательной области «Речевое развитие»

Направление образовательной деятельности.	Содержание образовательной деятельности
<b>Развитие речи</b>	<p style="text-align: center;"><b>Развивающая речевая среда.</b></p> <p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу.</p>

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

#### **Формирование словаря.**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать у детей умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Развивать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Звуковая культура речи.**

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) некоторые согласные звуки п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику Рече двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи.**

Продолжать развивать у детей умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### **Связная речь.**

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье,

	<p>группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Развивать у детей умение читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p> <p>Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>

## **2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

### **Пояснительная записка.**

#### **Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

### **Направления и содержание образовательной деятельности**

**во второй младшей группе по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Направление образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<b>Приобщение к искусству</b>	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства.</p> <p>Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<p style="text-align: center;"><b>Рисование.</b></p> <p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</p> <p>Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.</p> <p>Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий,</p>

зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

### **Лепка.**

Формировать интерес к лепке.

Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем

	<p>прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).</p> <p>Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация.</b></p> <p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.</p> <p>Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы.</p> <p>Вызывать у детей радость от полученного изображения. - Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</p> <p>Закреплять знание формы предметов и их цвета.</p> <p>Развивать чувство ритма.</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построения. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать и называть строительные детали.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (забор, ворота).</p>

	<p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p> <p>Приучать детей после игры складывать детали в коробки.</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	Осуществляется по рабочей программе музыкального руководителя.

**2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Формы работы по образовательным областям.**

<b>Направления развития и образования детей (далее образовательные области)</b>	<b>Формы работы</b>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие.</li> <li>• Утренняя гимнастика.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Чтение.</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность.</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность.</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги.</li> <li>• Спортивные состязания.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия.</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Интегративная деятельность.</li> <li>• Праздник.</li> <li>• Совместные действия.</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование.</li> <li>• Поручение и задание.</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Создание коллекций.</li> <li>• Интегративная деятельность.</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование.</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми.</li> <li>• Сочинение загадок.</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Использование различных видов театра.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Экспериментирование.</li> <li>• Развивающая игра.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Интегративная деятельность.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Коллекционирование.</li> <li>• Моделирование.</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление.</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Организация выставок.</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра.</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания).</li> <li>• Интегративная деятельность.</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд.</li> <li>• Танец.</li> <li>• Творческое задание.</li> <li>• Концерт- импровизация.</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра.</li> </ul>

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня в дошкольном образовательном учреждении

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию.

#### Режим дня во II младшей группе «Сказка» на 2018-2019 учебный год.

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность.	7.30-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность.	8.30-9.10
НОД.	9.10-9.50
Самостоятельная игровая деятельность.	9.50-10.00
Подготовка к прогулке.	10.00-10.10
Прогулка.	10.10-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	11.10-11.25
Обед.	11.25-11.50
Подготовка ко сну.	11.50-12.00
Дневной сон.	12.00-14.45
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	14.45-15.05
Полдник.	15.05-15.20
Самостоятельность деятельность.	15.20-15.40
НОД.	15.40-15.55
Подготовка к прогулке.	15.45-16.00
Прогулка.	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.	17.00-17.30

### 3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

### 3.3. Циклограмма образовательной деятельности во второй младшей группе

	Утро ОД в РМ/СДД 7.30-9.10	Занятия 9.10.- 10.15	Прогулка №1 ОД в РМ/СДД 10.00-11.00	Вечер ОД в РМ/СДД 15.00-16.30	Прогулка №2 ОД в РМ/СДД 16.30-17.30
Ежедневно	<p><b>Социализация:</b> Прием детей. Беседа с родителями. Ситуативный разговор с воспитанниками.</p> <p><b>Формирование ЗОЖ:</b> Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.</p> <p><b>Развивающая речевая среда:</b> Центр детской активности (мини-музей, создание альбомов, панно, полочка умных книг, календарь природы, коллекционирование)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p>		<p><b>Ознакомление с миром природы:</b> Сезонные наблюдения / образовательная ситуация. Экспериментирование Элементарная трудовая деятельность. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Подвижная игра. Индивидуальная работа по физической культуре.</p>	<p><b>Формирование ЗОЖ:</b> Корригирующая гимнастика. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Самостоятельная двигательная активность.</p> <p><b>Социализация:</b> Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности. Подготовка к занятиям. Дежурство.</p> <p><b>Воспитание КГН:</b> Совместные действия. Дежурство. Поручения.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение. Обсуждение. Разучивание. Заучивание наизусть. Драматизация. Индивидуальная работа по разделам Программы</p>	<p><b>Двигательная активность:</b> Подвижная игра. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>

Понедельник	<p><b>Нравственное воспитание / патриотическое воспитание:</b> Образовательная ситуация, беседа.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> 1 неделя - игра с буквой и звуком. 2 неделя - заучивание скороговорок. 3 неделя – игры на выразительность речи. 4 неделя - игры на развитие слухового внимания.</p> <p><b>Развивающая игра</b> (блоки, палочки)</p>	<p>9.10-10.15</p> <p>1. Физ. культ.</p> <p>2. Познание (озн. с миром природы)</p>	<p><i>Карточка №...</i></p>	<p><b>Формирование ЗОЖ:</b> 1 неделя - игра-беседа. 2 неделя – игровая обучающая ситуация. 3 неделя – игра на развитие психических процессов. 4 неделя – игра-путешествие.</p> <p><b>Индивидуальная работа по обучению грамоте.</b></p>	<p><i>Игра...</i></p>
Вторник	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира:</b> 1 неделя – просмотр презентации, иллюстраций. 2 неделя – игра-загадка. 3 неделя – игра-путешествие. 4 неделя – игра с предметами.</p> <p><b>Музыкально-художественная деятельность:</b> 1 неделя – слушание, импровизация. 2 неделя – музыкально-дидактические игры. 3 неделя – музыкально-ритмические движения. 4 неделя – игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>9.10-9.25</p> <p>1. Познание (ФЭМП) 9.35-9.50</p> <p>2. Физкультура на воздухе</p>		<p><b>Игры на развитие мелкой моторики</b></p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию речи</b></p> <p><b>Театрализованные игры с русскими народными и авторскими сказками</b></p>	

Среда	<p><b>Формирование словаря:</b>  1 неделя – отгадывание загадок.  2 неделя – составление рассказа по картинке.  3 неделя – инсценировка.  4 неделя – игры-прибаутки.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>  Простые опыты, экспериментирование.  <b>Дидактическая игра по ТРИЗ</b></p>	<p>9.10-9.25  1.  Развитие речи  15.40-15.55  2.  Физкультура</p>		<p><b>Безопасное поведение: в природе / собственной жизнедеятельности / на дороге:</b>  1 неделя – беседа-игра.  2 неделя – просмотр презентаций и видеороликов.  3 неделя – решение элементарных проблемных ситуаций.  4 неделя – игровая ситуация.</p> <p><b>Развитие связной речи / грамматического строя речи:</b>  1 неделя – игра со словами.  2 неделя – настольно-печатная игра.  3 неделя – речевая ситуация.  4 неделя – словообразование (мн. ч.).</p> <p><b>Театрализованные игры / развлечения.</b></p>	
Четверг	<p><b>Сенсорное развитие:</b>  1 неделя – тренинг по определенному признаку.  2 неделя – игровая разминка.  3 неделя – настольно-печатная игра.  4 неделя – дидактическая игра с блоками Дьенеша.</p> <p><b>Развитие навыков общения:</b>  Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>9.10-9.25  1.  Изодеятельность (лепка и аппликация)  ) 9.35-9.50  2. Музыка</p>		<p><b>Приобщение к искусству:</b>  1 неделя – игра-беседа.  2 неделя – игра на развитие чувственного восприятия.  3, 4 неделя – просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ЗКР.</b></p>	

Пятница	<p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>  1 неделя – сюжетно-ролевая игра.  2 неделя – конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал).  3, 4 неделя – лего-конструирование.  <b>Индивидуальная работа по ФЭМП</b></p>	<p>9.10-9.25  1.Изодеятельность (рисование)  9.35-9.50  2. Музыка</p>		<p><b>Общественно-полезный труд / труд в природе, труд взрослых:</b>  1 неделя – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.  2 неделя – труд в природе.  3, 4 неделя – коллективный труд.</p>	
<b>Взаимодействие с родителями</b>					



### 3.4 Сетка НОД на 2018-2019 учебный год.

дни	II младшая группа «Сказка»	время
Понедельник	1.Физ. культ. 2.Познание (озн. с миром природы)	9:10-9:25 9:35-9:50
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физ. культ. на воздухе	9:10-9:25 9.35-9.50
Среда	1. Развитие речи 2. Физ. культ.	9:10-9:25 15:40-15.55
Четверг	1.Изодеятельность (Лепка/ аппликация) 2. Музыка	9:10-9:25 9:35-9:50
Пятница	1. Изодеятельность (рисование) 2. Музыка	9:10-9:25 9:35-9:50

### 3.5. Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности для работы с детьми 2-3 лет

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	4 неделя августа-1 неделя сентября	Праздник мыльных пузырей.
Сентябрь	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	2-4 недели сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

Октябрь	Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству. Формировать первичное представление того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.	1-2 недели октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Октябрь-ноябрь	Мой дом	Знакомить детей с родным селом, его названием, объектами: (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, с профессиями (врач, продавец).	3 неделя октября - 2 неделя ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Ноябрь-декабрь	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3 неделя ноября-4 неделя декабря	Новогодний утренник
Январь	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-4 неделя января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Февраль-март	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 неделя февраля-1 неделя марта	Мамин праздник

<b>Март</b>	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-4 недели марта	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<b>Апрель</b>	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-4 неделя апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<b>Май</b>	Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1-4 неделя мая	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня-3 неделя августа)				

### 3.7 План работы с родителями во второй младшей группе

#### Сентябрь

1. Папка-передвижка для родителей «Родителям о правилах дорожного движения».
2. Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей»; режим дня; сетка НОД; возрастные характеристики детей.
3. Консультация для родителей на тему: «Почему дети ломают игрушки».
4. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Кризис трех лет»
5. "Будем дружно вместе жить"- совместное развлечение для родителей и детей, посвящённое началу учебного года.

#### Октябрь

1. Папка-передвижка для родителей на тему «10 простых советов логопеда родителям».
2. Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики пальцев рук»
3. Папка-передвижка для родителей на тему: «Осенние прогулки»
4. Конкурс поделок изготовленных родителями совместно с детьми из овощей и фруктов «Дары осени».

#### Ноябрь

1. Консультация для родителей на тему «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»
2. Папка-передвижка «Физическое воспитание ребёнка в семье»
3. Консультация для родителей на тему: «Играем на кухне»

#### Декабрь

1. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения».
2. Родительское собрание «Роль родителей в воспитании ребенка».
3. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, новогодних подарков.
4. Праздник «Новый год»
5. Консультация: «Профилактика гриппа, ОРЗ», «Точечный массаж при ОРЗ».

#### Январь

1. Консультация для родителей «Рассмотрим картинку вместе»
2. Совместное творчество детей и родителей «Весёлый праздник, новый год».
3. Развлечение «Рождественские колядки».
4. Привлечение родителей к совместному изготовлению эмоционального уголка.
5. Акция «Подари книгу»

#### Февраль

1. Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»
2. Папка – передвижка «Осторожно, сосульки! »
3. Родительское собрание «Как отвечать на детские вопросы»
4. Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший».

#### Март

1. Консультация для родителей «Прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример»
2. Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»
3. Развлечение « Мамочки роднее нет».
4. Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».

#### Апрель

1. Развлечение «День смеха».
2. Фотовыставка «Научились мы трудиться»
3. Открытое занятие для родителей по познавательному развитию.

#### Май

1. Оформление наглядной агитации в группе «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы». «Как организовать летний отдых детей».
2. Привлечь родителей к подготовке участка к летне - оздоровительному периоду.
3. Предложить родителям принять участие в фото – выставке «Отдыхаем всей семьёй»
4. Родительское собрание «Мы стали на год старше».

### 3.8 Перспективное планирование второй младшей группы

**Сентябрь.**

**1 неделя**

**Тема: «Детский сад!»**

**Итоговое мероприятие: Развлечение «Праздник Знаний».**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура 2. Познание (ознакомление с миром природы)	1.НОД №1. Стр.23 Л.И. Пензулаева. 2. Тема: Здравствуйте! Стр. 40. Вераксы (К.З.)
2	Вторник	1. Познание ФЭМП  2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)  3.Физическая культура на воздухе	1.Тема: «Шар и куб». Башенка. Стр.41. Вераксы (К.З.).  2. Лепка. Тема: «Знакомство с пластилином». Стр.40. Вераксы (К.З.).  3. НОД № 2. Стр. 21. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1. Развитие речи  2. Физическая культура	1. Тема: «Звуковая культура речи (у)». Стр.43. Вераксы (К.З)  2. НОД № 1. Стр. 23. (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Развитие речи  2. Музыка	1 Тема: С.Чёрного «Приставалка» Стр. 44. Вераксы (К.З) 2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (Рисование)  2. Музыка	1. Рисование «Знакомство с карандашами и бумагой». Стр.46 Вераксы (К.З)  2.

**Сентябрь.**

**2 неделя**

**Тема: «Игрушки».**

**Итоговое мероприятие: Развлечение «Игрушки нашей группы»**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1.Физкультурное 2. Познание ФЦКМ.	1. НОД № 2. Стр. 22. (Л.И. Пензулаева). 1. «Что нам осень подарила?» Стр. 48. Вераксы (К.З.)
2	Вторник	1. Познание ФЭМП 2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация) 3.Физическая культура на воздухе	1. Тема: «Кошечки». Стр.50. Вераксы (К.З.). 2. Аппликация. Тема: «Большие и маленькие мячи». Стр.48. Вераксы (К.З.). 3.
3	Среда	1.Развитие речи 2. Физическая культура	1. Тема: «Звуковая культура речи (у, а)». Стр.51. Вераксы (К.З) 2. НОД № 2. Стр. 24. (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1.Речевая и коммуникативная деятельность 2. Музыка	1 Тема: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Стр. 52. Вераксы (К.З) 2.
5	Пятница	1. .Художественное творчество (Рисование) 2. Музыка	1. Рисование. Тема: «Идёт дождь». Стр.54. Вераксы (К.З.). 2.

**Сентябрь.**

**3 неделя**



**Тема: Предметы, которые нас окружают**

**Итоговое мероприятие: Игра – инсценировка «Лисичка угощает чаем»**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1.Физкультурное 2. Познание ФЦКМ.	1.Тема: «Листопад, листопад, засыпает старый сад» Стр. 54. Вераксы (К.З.) 2.
2	Вторник	1. Познание ФЭМП 2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация) 3.Физическая культура на воздухе	1. Тема: «Путешествие в зоопарк. Башенка и лесенка». Стр.56. Вераксы (К.З.) 2.Лепка. Тема: «Разноцветные линии». Стр 54. Вераксы(К.З.) 3. НОД № 5. Стр. 24. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи 2. Физическая культура	1. Тема: Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». Стр.58. Вераксы (К.З) 2. НОД № 3. Стр. 25. (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1.Речевая и коммуникативная деятельность 2. Музыка	1. Тема: Русская народная сказка «Колобок». Стр. 59. Вераксы (К.З) 2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (Рисование) 2. Музыка	1 Рисование. Тема: «Цветные ниточки для шариков». Стр.59. Вераксы (К.З.). 2.

**Сентябрь.**

**4 неделя**

**Тема: Наше здоровье**

**Итоговое мероприятие: Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура  2. Познание (ознакомление с миром природы)	1. . НОД №4 . Стр. 26. (Л.И. Пензулаева).  2. Тема: «Игрушки в нашей комнате» Стр. 61. Вераксы (К.З.)  2.
2	Вторник	1. Познание ФЭМП  2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)  3. Физическая культура на воздухе	1. Тема: «Цветочки». Стр.62. Вераксы (К.З.).  2. Аппликация. Тема: «Мячики катятся по дорожке». Стр.61. Вераксы(К.З.)  3. НОД №9 . Стр. 27. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1. Развитие речи  2. Физическая культура	1. Тема: «Звуковая культура речи (о)» Стр.63. Вераксы (К.З)  2. НОД №4 . Стр. 26. (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность  2. Музыка	1. Тема: Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки». Стр.64. Вераксы (К.З)  2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование)  2. Музыка	1. Рисование. Тема: «Красивый полосатый коврик». Стр.66. Вераксы (К.З.).  2.

**Октябрь.**

**1 неделя**

**Тема: Осень**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского-родительского творчества «Осенняя фантазия»**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура  2. Познание (ознакомление с миром природы)	1. НОД №5 . Стр. 28. (Л.И. Пензулаева).  2. Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Стр. 67. Вераксы (К.З.)
2	Вторник	1. Познание ФЭМП  2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)  3. Физическая культура на воздухе	1. Тема: «Гусеницы и лесенка». Стр.69. Вераксы (К.З.). 2. Лепка. Тема: «Колобок». Стр.67. Вераксы(К.З.)  3. НОД №15 . Стр. 33. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1. Развитие речи  2. Физическая культура	1. Тема: Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Три медведя» Стр.60. Вераксы (К.З) 2. НОД №5 . Стр. 28. (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность  2. Музыка	1 Рисование. Тема: «Разноцветный ковёр из листьев». Стр.61. Вераксы (К.З.).  2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование)  2. Музыка	1. Тема: Чтение русской народной сказки «Три медведя». Стр. 60. Вераксы (К.З)  2.

**Октябрь.  
2 неделя**

**Тема: «Осень: лес, деревья».**

**Итоговое мероприятие: Коллаж « Лес, точно терем расписной...»**

№	Дни недели	Образовательные	Занятие
---	------------	-----------------	---------

		области	
1	Понедельник	1. Физическая культура  2.Познание (ознакомление с миром природы)	1. НОД №6 . Стр. 29. (Л.И. Пензулаева).  2. Тема: «Где ночует солнце?» Стр. 63. Вераксы (К.З.)
2	Вторник	1. Познание ФЭМП  2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)  3.Физическая культура на воздухе	1.Тема: «Колобок». Стр.64. Вераксы (К.З.).  2.Аппликация. Тема: «Большие и маленькие яблочки на тарелке». Стр63. Вераксы(К.З.)  3. НОД №18 . Стр. 35. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи  2. Физическая культура	1. Тема: «Звуковая культура речи: звук (и). Стр.65. Вераксы (К.З)  2. НОД №6 . Стр. 29. (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность  2. Музыка	1. Тема: Чтение стихотворения А.Плещеева Осень наступила». А.Блока «Зайчик» Стр. 66. Вераксы (К.З).  2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование)  2. Музыка	1. Рисование. Тема: «Цветные клубочки». Стр.68. Вераксы (К.З.).  2.

## Октябрь

### 3 неделя

Тема: «Осень: сад, огород».

**Итоговое мероприятие: Изготовление трафаретов овощей и фруктов.**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая	1. НОД №7 .

		культура 2.Познание (ознакомление с миром природы)	Стр. 30 (Л.И. Пензулаева). 2. Тема: «Кошка и котёнок» Стр. 69. Вераксы (К.З.)
2	Вторник	1. Познание ФЭМП  2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)  3.Физическая культура на воздухе	1.Тема: «Андрюша и цыплёнок». Стр.71. Вераксы (К.З.).  2.Лепка. Тема: «Подарок любимому котёнку». Стр69. Вераксы(К.З.)  3. НОД №20 . Стр. 36. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи  2. Физическая культура	1. Тема: Рассматривание картинки «Коза с козлятами» Стр.72 Вераксы (К.З)  2. НОД №7 . Стр. 30 (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность  2. Музыка	1. Тема: Русские народные песенки - потешки: «Кисонька-Мурысенька», «Пошёл котик на торжок» Стр. 73. Вераксы (К.З).  2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование)  2. Музыка	1. Тема: «Разноцветные мыльные пузыри». Стр.75. Вераксы (К.З.).  2.

## Октябрь

### 4 неделя

#### Тема: «Перелётные птицы».

#### Итоговое мероприятие: Подвижная игра «Перелет птиц»

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура  2.Познание	1. НОД № 8. Стр. 31. (Л.И. Пензулаева).  2. Тема: «Плоды фруктовых

		(ознакомление с миром природы)	деревьев» Стр.89. Вераксы (К.З.)
2	Вторник	1. Познание ФЭМП  2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)  3.Физическая культура на воздухе	1.Тема: «Путешествие в лес за грибами». Стр.90. Вераксы (К.З.). 2.Аппликация. Тема: «Консервируем фрукты». Стр.90. Вераксы (К.З.)  3. НОД №24 . Стр. 39. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи  2. Физическая культура	1. Тема: Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Стр.91 Вераксы (К.З)  2. НОД №8 . Стр. 31 (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность  2. Музыка	1 Тема: Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Стр.92. Вераксы (К.З).  2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование)  2. Музыка	1.Тема: «Рисование по замыслу». Стр.93. Вераксы  2.

## Ноябрь

### 1 неделя

#### Тема: «Продукты».

#### Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая «Магазин»

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура  2.Познание (ознакомление с миром природы)	1. НОД №9 . Стр. 33 (Л.И. Пензулаева).  2. Тема: «Ветер-ветерок» Стр.95. Вераксы (К.З.)

2	Вторник	1. Познание ФЭМП  2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)  3.Физическая культура на воздухе	1.Тема: «Дворец и мебель для Царевны Несмеяны». Стр.96. Вераксы (К.З.). 2.Лепка. Тема: «Воздушные шарики». Стр.95. Вераксы(К.З.)  3. НОД №27 . Стр. 41. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи  2. Физическая культура	1. Тема: Игра – инсценировка «У матрёшки новоселье» Стр.98 Вераксы (К.З)  2. НОД №9 . Стр. 33 (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность  2. Музыка	1. Тема: Чтение стихотворения С.Маршака из цикла «Детки в клетке» Стр.99. Вераксы (К.З).  2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование)  2. Музыка	1. Рисование. Тема: «Красивые воздушные шары». Стр.100. Вераксы (К.З.).  2.

## Ноябрь

### 2 неделя

**Тема: «Домашние животные и птицы».**

**Итоговое мероприятие: Альбом «Домашние животные и птицы»**

\

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура  2.Познание (ознакомление с миром природы)	1. НОД №10 . Стр. 34 (Л.И. Пензулаева).  2.Тема: «Как звери к зиме готовятся?» Стр.102. Вераксы (К.З.)

2	Вторник	1. Познание ФЭМП  2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)  3.Физическая культура на воздухе	1.Тема: «Заплата для ковриков». Стр.104. Вераксы (К.З.). 2.Аппликация Тема: « Шарик и кубик». Стр.103. Вераксы(К.З.)  3. НОД №29 . Стр. 43. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи  2. Физическая культура	1. Тема: Дидактические игры: «Эхо», «Чудесный мешочек». Стр.105 Вераксы (К.З)  2. НОД №10 . Стр. 34 (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность  2. Музыка	1.Тема: Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» Стр.106. Вераксы (К.З). 2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование)  2. Музыка	1. Рисование. Тема: «Разноцветные обручи». Стр.95. Вераксы (К.З.). 2.

## Ноябрь

### 3 неделя

**Тема: «Дикие животные».**

**Итоговое мероприятие: Композиция «В зимнем лесу»**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура  2.Познание (ознакомление с миром природы)	1. НОД №11 . Стр. 35 (Л.И. Пензулаева).  2. Тема: «Классификация посуды» Стр.108. Вераксы (К.З.)
2	Вторник	1. Познание ФЭМП	1.Тема: «Путешествие в лес»



		<p>2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)</p> <p>3.Физическая культура на воздухе</p>	<p>Конструирование мебели. Стр.109. Вераксы (К.З.).</p> <p>2.Лепка. Тема: « Лепка по замыслу» Стр.108. Вераксы(К.З.)</p> <p>3. НОД №32 . Стр. 45. (Л.И. Пензулаева).</p>
3	Среда	<p>1.Развитие речи</p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Тема: Звуковая культура речи. Стр.110 Вераксы (К.З)</p> <p>2. НОД №11 . Стр. 35 (Л.И. Пензулаева).</p>
4	Четверг	<p>1. Речевая и коммуникативная деятельность</p> <p>2. Музыка</p>	<p>1.Тема: Чтение русской народной сказки «Репка» Стр.112. Вераксы (К.З).</p> <p>2.</p>
5	Пятница	<p>1. Художественное творчество (рисование)</p> <p>2. Музыка</p>	<p>1. Рисование. Тема: «Блюдце для молока». Стр.113. Вераксы (К.З.).</p> <p>2.</p>

**Ноябрь  
4 неделя**

**Тема: «Животные разных стран».**

**Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	<p>1. Физическая культура</p> <p>2.Познание (ознакомление с миром природы)</p>	<p>1. НОД №12 . Стр. 37 (Л.И. Пензулаева).</p> <p>2. Тема: «Наш семейный альбом» Стр.114. Вераксы (К.З.)</p>
2	Вторник	<p>1. Познание ФЭМП</p>	<p>1.Тема: «Круг и квадрат». Стр.104. Вераксы (К.З.).</p>

		2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)  3.Физическая культура на воздухе	2.Аппликация. Тема: « Разноцветные огоньки в домиках». Стр.115. Вераксы(К.З.)  3. НОД №33 . Стр. 46. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи  2. Физическая культура	1. Тема: Звуковая культура речи: звуки (м), (м*) Стр.116. Вераксы (К.З)  2. НОД №12 . Стр. 37 (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность  2. Музыка	1. Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и волк» Стр.117. Вераксы (К.З).  2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование)  2. Музыка	1. Рисование. Тема: «Кто живёт в лесу?». Стр.118. Вераксы (К.З.).  2.

## Декабрь

### 1 неделя

#### Тема: «Зима».

#### Итоговое мероприятие: Рассматривание альбома «Зимние забавы»

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура  2.Познание (ознакомление с миром природы)	1.Тема: НОД №13 . Стр. 38 (Л.И. Пензулаева). 2. Тема: «Наступила зима» Стр.108. Вераксы (К.З.)
2	Вторник	1. Познание ФЭМП	1.Тема: «Кот и мыши. Дорожка для колобка». Стр.109. Вераксы (К.З.).

		2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)  3.Физическая культура на воздухе	2.Лепка. Тема: «Снеговик». Стр108. Вераксы(К.З.)  3. НОД №3 . Стр. 50. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи  2. Физическая культура	1. Тема: Звуковая культура речи: звуки (б), (д). Стр.111 Вераксы (К.З)  2. НОД №13 . Стр. 38 (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность  2. Музыка	1. Чтение сказки «Сказка про глупого мышонка» Стр.112. Вераксы (К.З).  2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование)  2. Музыка	1. Рисование. Тема: «Снежные комочки». Стр.113. Вераксы (К.З.).  2.

**Декабрь  
2 неделя**

**Тема: «Русское народное творчество».**

**Итоговое мероприятие: Инсценировка русской народной сказки «Репка».**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура  2.Познание (ознакомление с миром природы)	1. НОД №14 . Стр. 40 (Л.И. Пензулаева). 2. Тема: « Зима в лесу» Стр.126. Вераксы (К.З.)
2	Вторник	1. Познание ФЭМП  2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)	1.Тема: «Новогодняя ёлочка». Стр.128. Вераксы (К.З.).  2.Аппликация. Тема: «Снеговик». Стр126. Вераксы(К.З.)

		3.Физическая культура на воздухе	3. НОД №5 . Стр. 52. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи  2. Физическая культура	1. Тема: Стихотворение А.Босева «Трое» Стр.129 Вераксы (К.3)  2. НОД №14 . Стр. 40 (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность  2. Музыка	1. Тема: Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт» Стр.130. Вераксы (К.3).  2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование)  2. Музыка	1. Рисование. Тема: «Деревья на нашем участке». Стр.131. Вераксы (К.3.).  2.

## Декабрь

### 3 неделя

**Тема: «В гостях у сказки».**

**Итоговое мероприятие: Показ настольного театра «Теремок»**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура  2.Познание (ознакомление с миром природы)	1. НОД №15 . Стр. 41 (Л.И. Пензулаева).  2. Тема: «Магазин одежды» Стр.132. Вераксы (К.3.)

2	Вторник	1. Познание ФЭМП 2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация) 3.Физическая культура на воздухе	1.Тема: «Зайчата. Ворота». Стр.133. Вераксы (К.З.). 2.Лепка. Тема: «Вешалки для одежды». Стр132. Вераксы(К.З.) 3. НОД №9 . Стр. 55. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи 2. Физическая культура	1. Тема: Звуковая культура речи Стр.135 Вераксы (К.З) 2. НОД №15 . Стр. 41 (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность 2. Музыка	1 . Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» Стр.136. Вераксы (К.З). 2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование) 2. Музыка	1. Рисование. Тема: «Знакомство с дымковской игрушкой». Стр.137. Вераксы (К.З.). 2.

## Декабрь

4 неделя

Тема: «Новый год».

**Итоговое мероприятие: Новогодний утренник**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура 2.Познание (ознакомление с миром природы)	1. НОД №16 . Стр. 42 (Л.И. Пензулаева). 2.Тема: «Праздник с игрушками» Стр.139. Вераксы (К.З.)

2	Вторник	1. Познание ФЭМП 2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация) 3.Физическая культура на воздухе	1.Тема: «Белочка и зайчик». Стр.141. Вераксы (К.З.). 2.Аппликация. Тема: «Пирамидки в подарок». Стр.139. Вераксы(К.З.) 3. НОД №11 . Стр. 57. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи 2. Физическая культура	1. Тема: Звуковая культура речи. Стр.142 Вераксы (К.З) 2. НОД №16 . Стр. 42 (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность 2. Музыка	1. Тема: Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса» Стр.144. Вераксы (К.З). 2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование) 2. Музыка	1. Рисование. Тема: «Ёлочка». Стр.144. Вераксы (К.З.). 2.

## Январь

### 2 неделя

Тема: «Труд людей ».

**Итоговое мероприятие: Альбом «Профессии»**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура 2.Познание (ознакомление с миром природы)	1. НОД № 18. Стр. 45 (Л.И. Пензулаева). 2. Тема: «Дикие животные» Стр.153. Вераксы (К.З.)
2	Вторник	1. Познание ФЭМП 2. .Художественное творчество	1.Тема: «Домик для лягушки». Стр.154. Вераксы (К.З.). 2.Аппликация. Тема: «Красивая салфетка».

		( лепка, аппликация) 3.Физическая культура на воздухе	Стр153. Вераксы(К.З.) 3. НОД №412 . Стр.57. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи  2. Физическая культура	1. Тема: Рассматривание сюжетных картинок. Стр.155.Вераксы (К.З)  2. НОД №18 . Стр. 45 (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность  2. Музыка	1. Тема: Чтение стихотворения З.Александровой «Мой мишка» Стр.157. Вераксы (К.З).  2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование)  2. Музыка	1. Рисование. Тема: «Украсим рукавичку- домик».. Стр.158. Вераксы (К.З.).  2.

## Январь

### 3 неделя

**Тема: «Родное Зауралье».**

**Итоговое мероприятие: Альбом «Мое родное село – Частоозерье»**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура  2.Познание (ознакомление с миром природы)	1. НОД № 19. Стр. 46 (Л.И. Пензулаева).  2. Тема: «Новоселье» Стр.160. Вераксы (К.З.)
2	Вторник	1. Познание ФЭМП  2 .Художественное творчество ( лепка, аппликация)	1.Тема: «Фотография для лошадки». Стр.161. Вераксы (К.З.).  2.Лепка. Тема: «Табурет для игрушки». Стр160. Вераксы(К.З.)

		3.Физическая культура на воздухе	3. НОД №14 . Стр. 59. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи  2. Физическая культура	1. Тема: Звуковая культура речи: звук (т). Стр.162 Вераксы (К.З)  2. НОД №19 . Стр. 46 (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность  2. Музыка	1. Тема: Чтение рассказа В.Бианки «Лис и мышонок», Е.Чарушина «Волчишка». Стр.163. Вераксы (К.З). 2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование)  2. Музыка	1. Рисование. Тема: «Украшим дымковскую уточку». Стр.164. Вераксы (К.З.).  2.

## Январь

4 неделя

**Тема: «Зимние забавы».**

**Итоговое мероприятие: Праздник «Зима». Выставка детского творчества.**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура  2.Познание (ознакомление с миром природы)	1. НОД № 20. Стр. 47 (Л.И. Пензулаева).  2. Тема: «Поможем зайке» Стр.166. Вераксы (К.З.)
2	Вторник	1. Познание ФЭМП  2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)	1.Тема: «Петушок». Стр.167. Вераксы (К.З.).  2.Аппликация. Тема: «Грузовик». Стр167. Вераксы(К.З.)



		3.Физическая культура на воздухе	3. НОД №15 . Стр. 60. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи  2. Физическая культура	1. Тема: Звуковая культура речи: звук (к). Стр.168.Вераксы (К.3)  2. НОД №20 . Стр. 47 (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность  2. Музыка	1 . Тема: Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Стр.169. Вераксы (К.3).  2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование)  2. Музыка	1. Рисование. Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков». Стр.170. Вераксы (К.3.).  2. НОД № 20. Стр. 47 (Л.И. Пензулаева).

## Февраль

### 1 неделя

#### Тема: «Транспорт»

#### Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра «Шофёры»(изготовление атрибутов)

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура  2.Познание (ознакомление с миром природы)	1. Промежуточная диагностика физического развития детей  2. Тема: «Большие и маленькие звездочки» Стр.172. Вераксы (К.3.)
2	Вторник	1. Познание ФЭМП  2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)  3.Физическая культура на воздухе	1.Тема: «Ёлочки. Домик». Стр.173. Вераксы (К.3.).  2Лепка. Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушке». Стр172. Вераксы(К.3.  3. НОД №26 . Стр. 67. (Л.И. Пензулаева).

3	Среда	1. Развитие речи  2. Физическая культура	1. Тема: Звуковая культура речи: звук (п). Стр.175 Вераксы (К.3)  2. Промежуточная диагностика физического развития детей
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность  2. Музыка	1 Рисование. Тема: «Рисование по замыслу». Стр.166. Вераксы (К.3.).  2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование)  2. Музыка	1.Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Стр.175. Вераксы (К.3).  2.

## Февраль

### 2 неделя

#### Тема: «Права ребёнка».

#### Итоговое мероприятие: Развлечение «Моя семья»

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура  2.Познание (ознакомление с миром природы)	1. НОД №22 . Стр. 51 (Л.И. Пензулаева).  2. Тема: «Мы поздравляем наших пап» Стр.178. Вераксы (К.3.)
2	Вторник	1. Познание ФЭМП  2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)  3.Физическая культура на воздухе	1.Тема: «Самолётик для папы». Стр.179. Вераксы (К.3.).  2Аппликация. Тема: «Праздничная панорама». Стр.179. Вераксы(К.3.)  3. НОД №27 . Стр. 68. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1. Развитие речи	1. Тема: Звуковая культура речи: звук (ф).

		2. Физическая культура	Стр.180 Вераксы (К.3) 2. НОД №22 . Стр. 51 (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность  2. Музыка	1 Тема: Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Стр.181. Вераксы (К.3).  2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование)  2. Музыка	1. Рисование. Тема: «Светит солнышко». Стр.182. Вераксы (К.3.).  2.

## Февраль

### 3 неделя

**Тема: «Армия».**

**Итоговое мероприятие: Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура  2.Познание (ознакомление с миром природы)	1. НОД № 23. Стр. 52 (Л.И. Пензулаева).  2. Тема: «Самолёт построим сами» Стр.183. Вераксы (К.3.)
2	Вторник	1. Познание ФЭМП  2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)  3.Физическая культура на воздухе	1.Тема: «Две куклы. Мебель для игрушек». Стр.185. Вераксы (К.3.).  2Лепка. Тема: «Колёса и рули для автомастерской». Стр184. Вераксы(К.3.)  3. НОД №30 . Стр. 69. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи	1. Тема: Звуковая культура речи: звук (с). Стр.186 Вераксы (К.3)

		2. Физическая культура	2. НОД №23 . Стр. 52 (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность  2. Музыка	1. Тема: Чтение русской народной сказки «Рукавичка». Стр.187. Вераксы (К.З).  2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование)  2. Музыка	1. Рисование. Тема: «Самолёты летят». Стр.188. Вераксы (К.З.).  2.

## Февраль

### 4 неделя

#### Тема: «Дом».

**Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра «Строим дом-дом большой, дом с крылечком и с трубой»**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура  2.Познание (ознакомление с миром природы)	1. НОД №24 . Стр. 53 (Л.И. Пензулаева).  2. Тема: «Мамы всякие нужны» Стр.190. Вераксы (К.З.)
2	Вторник	1. Познание ФЭМП  2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)  3.Физическая культура на воздухе	1.Тема: «Открытки для мам». Стр.191. Вераксы (К.З.).  2.Аппликация. Тема: «Узор на круге». Стр191. Вераксы(К.З.  3. НОД №32 . Стр. 71. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи	1. Тема: Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки» Стр.192 Вераксы (К.З)

		2. Физическая культура	2. НОД №24 . Стр. 53 (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность  2. Музыка	1. Тема: Чтение русской народной сказки «Коза-дереза». Стр.194. Вераксы (К.З).  2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование)  2. Музыка	1. Рисование. Тема: «Деревья в снегу». Стр.194. Вераксы (К.З.).  2.

**Март**  
**1 неделя**  
**Тема: «Семья».**

**Итоговое мероприятие: Составление альбома «Моя семья»**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура  2.Познание (ознакомление с миром природы)	1. НОД №25 . Стр. 54 (Л.И. Пензулаева).  2.Тема: «Едем в гости к бабушке» Стр.195. Вераксы (К.З.)
2	Вторник	1. Познание ФЭМП  2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)  3.Физическая культура на воздухе	1.Тема: «Соревнование». Стр.197. Вераксы (К.З.).  2.Лепка. Тема: «Угощение для бабушки». Стр196. Вераксы(К.З).  3. НОД №3 . Стр. 74. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи  2. Физическая культура	1. Тема: Чтение стихотворения И.Косякова«Всё она» Стр.198 Вераксы (К.З)  2. НОД №25 . Стр. 54 (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность	1 Тема: Чтение стихотворений о маме. Стр.199. Вераксы (К.З).

		2. Музыка	2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование) 2. Музыка	1. Рисование. Тема: «Солнечный зайчик». Стр.200. Вераксы (К.З.). 2.

**Март  
2 неделя**

**Тема: «Предметы быта».**

**Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Без чего не обойтись»**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура  2.Познание (ознакомление с миром природы)	1. НОД №26 . Стр. 56 (Л.И. Пензулаева).  2. Тема: «Кто живёт рядом с нами?». Стр.201 Вераксы (К.З.
2	Вторник	1. Познание ФЭМП  2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)  3.Физическая культура на воздухе	1.Тема: «Кораблики». Стр.203. Вераксы (К.З.).  2Аппликация. Тема: «Цветы в подарок». Стр.203. Вераксы(К.З.  3. НОД №5 . Стр. 76. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи  2. Физическая культура	1. Тема: Звуковая культура речи: звук (з) Стр.204 Вераксы (К.З)  2. НОД №26 . Стр. 56 (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность  2. Музыка	1. Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Стр.204. Вераксы (К.З).  2.

5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование)  2. Музыка	1.Рисование. Тема: «Все сосульки плакали». Стр.205. Вераксы (К.З.).  2.

**Март  
3 неделя**

**Тема: «Одежда».**

**Итоговое мероприятие: Дидактическая кукла (одежда: зима-лето)**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура  2.Познание (ознакомление с миром природы)	1. НОД №27 . Стр. 57 (Л.И. Пензулаева).  2. Тема: «Бытовые приборы» Стр.207. Вераксы (К.З.)
2	Вторник	1. Познание ФЭМП  2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)  3.Физическая культура на воздухе	1.Тема: «Цыплёнок. Загон для лошадок». Стр.208. Вераксы (К.З.).  2. Лепка. Тема: «Неваляшка для Незнайки». Стр.208. Вераксы(К.З.  3. НОД №7 . Стр. 77. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи  2. Физическая культура	1. Тема: Звуковая культура речи: звук (ц). Стр.209. Вераксы (К.З)  2. НОД №27 . Стр. 57 (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность  2. Музыка	1. Тема: Чтение стихотворения С.Маршака « Усатый полосатый». Стр.211. Вераксы (К.З).  2.
5	Пятница	1. Художественное	1. Рисование. Тема:

		творчество (рисование)  2. Музыка	«Поменяем воду в аквариуме». Стр.212. Вераксы (К.З.).  2.
--	--	--	--

**Март**  
**4 неделя**

**Тема: «Моя безопасность».**

**Итоговое мероприятие: Оформление стенда по безопасности детей (дома, на улице, в детском саду).**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура  2.Познание (ознакомление с миром природы)	1. НОД №28 . Стр. 58 (Л.И. Пензулаева).  2. Тема: «Мы космонавты» Стр.213. Вераксы (К.З.)
2	Вторник	1. Познание ФЭМП  2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)  3.Физическая культура на воздухе	1.Тема: Русская народная сказка «Теремок». Стр.214. Вераксы (К.З.).  2. Аппликация. Тема: «Салфетка». Стр. 214. Вераксы(К.З.)  3. НОД №9 . Стр. 78. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи  2. Физическая культура	1. Тема: Звуковая культура речи: звук (ч). Стр.215 Вераксы (К.З)  2. НОД №28 . Стр. 58 (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность	1 Тема: Чтение рассказа Л.Н.Толстого « Правда всего дороже», «Варя и чиж» Стр.216. Вераксы (К.З).



		2. Музыка	2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование) 2. Музыка	1. Рисование. Тема: «Шагают наши ножки по узенькой дороженьке». Стр.218. Вераксы (К.З.). 2.

**Апрель**

**1неделя**

**Тема: «Страна»**

**Итоговое мероприятие: Презентация «Моя страна – Россия»**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура 2.Познание (ознакомление с миром природы)	1. НОД №29 . Стр. 60 (Л.И. Пензулаева). 2. Тема: «Солнечные зайчики» Стр.219. Вераксы (К.З.)
2	Вторник	1. Познание ФЭМП 2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация) 3.Физическая культура на воздухе	1.Тема: «Игрушечный магазин». Стр.221. Вераксы (К.З.). 2Лепка. Тема: «Цыплята гуляют». Стр.220. Вераксы(К.З. 3. НОД №14 . Стр. 82. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи 2. Физическая культура	1. Тема: Звуковая культура речи. Стр.222. Вераксы (К.З) 2. НОД №29 . Стр. 60 (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность 2. Музыка	1. Тема: Чтение русской народной сказки «Теремок». Стр.223. Вераксы (К.З). 2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование) 2. Музыка	1. Рисование. Тема: «Мой весёлый звонкий мяч». Стр.224. Вераксы (К.З.). 2.

**Апрель**  
**2 неделя**

**Тема: «Космос».**

**Итоговое мероприятие: Кто живет на небе?**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура  2. Познание (ознакомление с миром природы)	1. НОД №30 . Стр. 61 (Л.И. Пензулаева).  2. Тема: «Деревья и кустарники на нашем участке» Стр.226. Вераксы (К.З.)
2	Вторник	1. Познание ФЭМП  2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)  3.Физическая культура на воздухе	1.Тема: «Утро и вечер». Стр.227. Вераксы (К.З.).  2.Аппликация Тема: «Скворечник». Стр.226. Вераксы(К.З.  3. НОД №15 . Стр. 83. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи  2. Физическая культура	1. Тема: Заучивание стихотворения С.И.Белоусова «Весенняя гостья». Стр.228.Вераксы (К.З)  2. НОД №30 . Стр. 61 (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность  2. Музыка	1. Тема: Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Стр.229. Вераксы (К.З).  2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование)  2. Музыка	1. Рисование. Тема: «Праздничные флажки». Стр.230. Вераксы (К.З.).  2.

**Апрель**  
**3 неделя**  
**Тема: «Село».**  
**Итоговое мероприятие: Создание альбома «Моё село»**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура  2. Познание (ознакомление с миром природы)	1. НОД №31 . Стр. 62 (Л.И. Пензулаева).  2. Тема: «Кто построил этот дом». Стр.231. Вераксы (К.З.)
2	Вторник	1. Познание ФЭМП  2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)  3.Физическая культура на воздухе	1.Тема: История «Про бабушку и дедушку». Домик Стр.232. Вераксы (К.З.).  2.Лепка. Тема: «Кирпичики». Стр232. Вераксы(К.З.  3. НОД №17 . Стр. 84. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи  2. Физическая культура	1. Звуковая культура речи: звуки (с), (с*). Стр234. Вераксы(К.З.)  2. НОД №31 . Стр. 62 (Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность  2. Музыка	1.Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба» Стр.235. Вераксы(К.З.)  2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование)  2. Музыка	1. Рисование. Тема: «Одуванчик» Стр.236. Вераксы(К.З.)  2.

**Апрель**  
**4 неделя**  
**Тема: «Мир, труд, май».**

**Итоговое мероприятие: «Не ленись моя лопатка, будет вскопанная грядка» – огород на окне.**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура  2. Познание (ознакомление с миром природы)	1. НОД №32 . Стр. 63(Л.И. Пензулаева).  2. Тема: «Где мы живём?». Стр.237. Вераксы (К.З.)
2	Вторник	1. Познание ФЭМП  2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)  3.Физическая культура на воздухе	1.Тема: «Котята». Стр.238Вераксы (К.З.).  2.Аппликация. Тема: «Скоро праздник придёт». Стр.238. Вераксы(К.З.  3. НОД №21 . Стр. 86. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи  2. Физическая культура	1. Тема: Звуковая культура речи: звуки (с), (с*), (з), (з*). Стр.239.Вераксы (К.З)  2. НОД №32 . Стр. 63(Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность  2. Музыка	1. Тема: Чтение рассказа Я.Тайца «Праздник». Стр.240. Вераксы (К.З).  2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование)  2. Музыка	1. Рисование. Тема: «Матрёшек русский хоровод». Стр.241. Вераксы (К.З.).  2.

**Май**

**1 неделя**

**Тема: «Цветы».**

**Итоговое мероприятие: Создание панно «Красивые цветы»**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура  2. Познание (ознакомление с миром природы)	1. НОД №33 . Стр. 65(Л.И. Пензулаева).  2. Тема: «Дождик песенку поёт». Стр.243. Вераксы (К.З.)
2	Вторник	1. Познание ФЭМП  2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)  3.Физическая культура на воздухе	1.Тема: «Знакомство. Заборчик». Стр.244. Вераксы (К.З.).  2.Лепка. Тема: «Утёнок в лужице». Стр.243. Вераксы(К.З.  3. НОД №27 . Стр. 90. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи  2. Физическая культура	1. Тема: Звуковая культура речи: звук (ш). Стр.245.Вераксы (К.З)  2. НОД №33 . Стр. 65(Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность  2. Музыка	1. Тема: Чтение стихотворения Е.Благининой «Вот какая мама». Стр.246. Вераксы (К.З).  2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование)  2. Музыка	1. Рисование. Тема: «Цып-цып - цып, мои цыплятки». Стр.247. Вераксы (К.З.).  2.

## Май

### 2 неделя

**Тема: «Насекомые».**

**Итоговое мероприятие: Наблюдение за насекомыми на прогулке, составление папки «Насекомые»**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
---	------------	-------------------------	---------

1	Понедельник	1. Физическая культура 2.Познание (ознакомление с миром природы)	1.Тема: «Шестиногие малыши». Стр.241. Вераксы (К.З.) 2.
2	Вторник	1. Познание ФЭМП 2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация) 3.Физическая культура на воздухе	1.Тема: «Игры с Незнайкой». Стр.243 Вераксы (К.З.). 2Аппликация. Тема: «Цыплята на лугу». Стр241. Вераксы(К.З. 3. НОД №30 . Стр. 91. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи 2. Физическая культура	1. Тема: Рассматривание сюжетных картинок. Стр.244.Вераксы (К.З) 2. НОД №34 . Стр. 66(Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность 2. Музыка	1 Рисование. Тема: «Рисование по замыслу». Стр.246. Вераксы (К.З.). 2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование) 2. Музыка	1.Тема: Чтение сказки К.Чуковского «ЦЫПЛЁНОК». Стр.245. Вераксы (К.З). 2.

**Май**  
**3 неделя**  
**Тема: «Лето»**  
**Итоговое мероприятие: Развлечение «Скоро лето»**

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
---	------------	-------------------------	---------

1	Понедельник	1. Физическая культура 2.Познание (ознакомление с миром природы)	1. Мониторинг. Анализ результатов 2. Мониторинг. Анализ результатов
2	Вторник	1. Познание ФЭМП 2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация) 3.Физическая культура на воздухе	1. Мониторинг. Анализ результатов 2 Мониторинг. Анализ результатов 3. НОД №33 . Стр. 93. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи 2. Физическая культура	1. Тема: Мониторинг. Анализ результатов 2. Мониторинг. Анализ результатов
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность 2. Музыка	1. Мониторинг. Анализ результатов 2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование) 2. Музыка	1. Мониторинг. Анализ результатов 2.

### Май

#### 4 неделя

#### Тема: «Рыбы»

#### Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Рыбы»

№	Дни недели	Образовательные области	Занятие
1	Понедельник	1. Физическая культура 2.Познание	1. НОД №35 . Стр. 67(Л.И. Пензулаева). 2. Тема: «Наш друг светофор».

		(ознакомление с миром природы)	Стр.260. Вераксы (К.З.)
2	Вторник	1. Познание ФЭМП  2. .Художественное творчество ( лепка, аппликация)  3.Физическая культура на воздухе	1. Тема: «День рождения доброй волшебницы». Стр.261. Вераксы (К.З.)  2.  3. НОД №35 . Стр. 94. (Л.И. Пензулаева).
3	Среда	1.Развитие речи  2. Физическая культура	1. Тема «Что такое хорошо и что такое плохо» Стр.262. Вераксы (К.З.)  2. НОД №35 . Стр. 67(Л.И. Пензулаева).
4	Четверг	1. Речевая и коммуникативная деятельность  2. Музыка	1. Тема: Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Стр.263. Вераксы (К.З.)  2.
5	Пятница	1. Художественное творчество (рисование)  2. Музыка	1. Тема «Листочки и почки» Стр.263. Вераксы (К.З.)  2.



## Список используемой литературы

- Закон «Об образовании» Российской Федерации.  
Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
- Авдеева, Я. Я.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
- Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
- Арапова-Пискарева, Я. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
- Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
- Ветер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер [и др.]. - М.: Просвещение, 1988.
- Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.*
- Голицына, Я. С.* Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Старшая группа / Я. С. Голицына. - М. : Скрипторий 2003, 2008.
- Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей детских садов. - М., 1994.*
- Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
- Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
- Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7.*
- Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
- Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева [и др.]. - М.: Просвещение, 1993.
- Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
- Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
- Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
- Клочанов, Я. Я.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
- Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
- Куцакова, Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду : программа и метод, рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Маландин, Я. Г.* Внимание - дети / Я. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.
- Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы»  
Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»

В.В. Гербова « Коммуникация»  
Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»  
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»  
Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н, .-  
М.:Мозаика-Синтез, 2006.  
«Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью»  
Н.В. Алешина  
«Юный эколог» С.Н.Николаева.  
«Воспитание нравственной чувствительности у дошкольников» А.М.  
Виноградва.  
«Развитие речи. 4-6 лет» В.В. Гербова. Учебно-наглядное пособие.-  
М.Владос.2003  
«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. .-М.Мозаика-Синтез.2005  
«Развитие правильной речи ребенка в семье». Максаков А.И. .-М.Мозаика-  
Синтез.2005  
«Занятия по формированию элементарных математических представлений »  
И.А.Помораева, В.А. Позина.  
«Нравственное воспитание в детском саду» Петрова в.И., Стульник Т.Д. .-  
М.Мозаика-Синтез.2006  
«Трудовое воспитание в детском саду»Комарова Т.С., Куцакова Л.В..-  
М.Мозаика-Синтез.2005  
«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-  
Синтез.2005  
Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова,  
Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005  
«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-  
Синтез.2005  
«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.  
Серия рабочих тетрадей «Искусство - детям» - М.Мозаика-Синтез.2005  
«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. -  
М.Мозаика-Синтез.2005  
«Занятия по конструированию из строительного материала». Л.В. Куцакова. -  
М.Мозаика-Синтез.2005  
«Мы строим дом» Венгер Л.А.  
«Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.-  
М.Мозаика-Синтез.2005  
«Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.-  
М.Мозаика-Синтез.2005  
«Игровая деятельность в детском саду» ГубановаН.Ф. .- М.Мозаика-Синтез.2006  
« Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я. .- М.Мозаика-  
Синтез.2005