

Конспект НОД «Чудо ягода — рябина»

для детей старшей группы

Конспект непосредственно образовательной деятельности «Познание»

воспитатель: Скоробогатова Н.В.

Тема: «Чудо ягода — рябина»

Цель: Дать представление о природе родного края.

Программное содержание: Формировать представление детей о рябине, её роли в природе и жизни человека. Развивать у детей познавательный интерес к поисковой деятельности. Развивать любознательность, интерес к природе. Воспитывать умение видеть красоту природы.

Оборудование: Мультимедийное оборудование, картинки с изображением рябины в разное время года, ягоды рябины.

Словарная работа: обогащать активизировать словарь: гроздь, кисть.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Сегодня мы познакомимся поближе с удивительным и необычайно красивым деревом. Вот оно. *(Показ)*. Знакомо ли вам его название? Это рябина. Можете объяснить, почему, за что считают рябину красавицей? Что, по-вашему красиво в этом дереве? Это дерево называют «нежным», «ласковым», «кудрявым». Как называют рябину?

Русский народ берёт родную землю, с нежностью обращался к кудрявой рябинушке в песнях и стихах. Прочтите стихи и загадки о рябине.

*** Висят на ветке подружки, Прижавшись тесно друг к дружке.

*** В сенокос – горька, А в мороз – сладка, Что за ягодка?

*** Стройную рябину вижу во дворе, Изумруд на ветках утром на заре. Много ягод красных, Спелых и прекрасных Гроздьями висят, Их красив наряд. Собери на нитку ягод-для души, Из рябины бусы очень хороши!

А зимой рябинки огоньком горят, Красны, как рубины, на ветвях блестят... Веточки рябины золотом сияют, Солнце их листвою весело играет.

То ли эта ягодка Просто недозрела, То ль рябина хитрая, Подшутить хотела.

Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Со всеми рябина дружит, всех накормить старается, а если заболит кто, так и подлечит. И хотя плоды рябины на вкус горьки, а все равно хороши. Посмотрите, на нашем столе в тарелочке лежат ягоды рябины. Сколько ягод на веточке? Если на одной веточке много ягод, как её можно назвать? (гроздь, кисть) Возьмите одну ягодку в руку. Какая она на ощупь? Какая она по форме? Какого цвета? Найдите на ягодке отметину темного цвета. Посмотрите, что находится внутри ягод? Внутри ягод мякоть, сок, семена – зернышки. Вы хотите попробовать ягоды? Какие они на вкус?

Давайте мы с вами превратимся в деревья. Представьте себя каким-либо деревом. Кто из девочек похож на тонкую рябинушку, берёзку кудрявую? А кто из мальчиков похож на могучий кедр, стройный тополь?

Каждый год появляются на рябине плоды. Стоит дерево по осени и еле ветки держит — так на них добра много. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки рябины. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. Ребята, рябину иногда называют «ловящая птиц». Как вы думаете почему? В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Давайте послушаем, как поют лесные птицы и шепчутся деревья.

Посмотрите, какие красивые картины нарисовали художники о рябине.

Люди тоже едят и используют рябину. Из ягод готовят лакомства, напитки, а из цветов — чай. Из рябиновой древесины делают мебель, музыкальные духовые инструменты. С давних времен заметили люди целебную силу рябины и стали использовать ее для лечения болезней. А еще в старину дети делали бусы, нанизывая ягоды рябины на нитку.

Ребята, о каком дереве мы сегодня говорили? Где оно растет? Кто питается ягодами рябины?

В народном календаре есть день «Петр-Павел рябинник», приходящийся на конец сентября — время созревания рябиновых ягод. Рябину сажали у дома, вешали ветки над дверью в дом. Этот обычай связан с представлениями о рябине как дереве, способном защитить человека от всяких бед. — Давайте-ка, и мы тоже повесим веточку рябины над дверью в группу.

А еще делали рябиновые бусы, они тоже приносили счастье, предохраняли детей от сглаза, порчи, исполняли заветное желание. Я буду вам надевать бусы, а вы мне на ушко говорить своё желание.

Самоанализ занятия по формированию целостной картины мира

Тема занятия: «Чудо ягода — рябина»

Цель: Дать детям представление о природе родного края.

Задачи: Формировать представление детей о рябине, её роли в природе и жизни человека. Развивать у детей познавательный интерес к поисковой деятельности. Развивать любознательность, интерес к природе. Воспитывать умение видеть красоту природы.

Оборудование: мультимедийное оборудование, картинки с изображением рябины в разное время года, ягоды рябины.

Содержание данного занятия соответствует требованиям примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой и возрастным особенностям детей средней группы.

Тип занятия носит комбинированный характер. Материал данного занятия основан на знании детей полученных на предыдущих занятиях: знание диких животных, знание дерева рябина. Проведена предварительная работа: заучивание стихотворений о рябине, наблюдение за рябиной. На занятии закреплялись ранее полученные знания, и давался новый материал о роли рябины в природе, в жизни человека. Проведена экспериментальная деятельность, дети рассматривали ягоды рябины, что находится внутри ягод.

На занятии решались не только задачи по формированию целостной картины мира, но и по разделу познание «Развитие речи». Дети старались отвечать на вопросы воспитателя, закрепили знания о животных, живущих в нашем лесу.

В целях создания условий для более качественного усвоения детьми программных задач, я использовала инновационно — компьютерные технологии. Применение ИКТ позволило мне развить познавательную активность детей.

Структуру занятия определила для себя так, сначала провела игровую мотивацию, которая вызвала у детей интерес к занятию. Затем материал, который использовала на занятии распределила в такой последовательности: от легкого к более сложному. Для снятия у детей усталости, провела физминутку.

Все занятие было объединено одним сюжетом. Части занятия были взаимосвязаны. На протяжении занятия вопросы были доступны детям. На занятии для проявления активности, интереса использовала наглядный и раздаточный материал. Оборудование и материал, используемые на занятии,

были подобраны и размещены рационально, соответствуют требованиям безопасности. На занятиях старалась держать всех детей в поле зрения, следить, чтобы все дети справлялись с заданиями. Если ребенок не справлялся с заданием, я подходила к нему индивидуально. Детей, которые справились с заданием, словесно поощряла, а кто затруднялся – подбадривала.

На занятии старалась чередовать разные виды деятельности. Дети осуществляли экспериментальную деятельность, рассматривали фотографии, картины, читали стихи. На занятии рационально и эффективно использовала время, была создана игровая мотивация, которая заинтересовала детей на протяжении всего занятия. Старалась поддерживать доброжелательную, располагающую атмосферу. Присутствовал демократический стиль общения. Говорила эмоционально, спокойно. Дети меня слышали и понимали.

При проведении занятия были соблюдены санитарно-гигиенические требования: проветривание, освещение соответствует норме, длительность занятия соблюдена. Было обращено внимание на осанку детей, провела физминутку. Это формирует положительное отношение к своему здоровью и навыки самоконтроля