

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от «29» 08 2023г

УТВЕРЖДЕНА

заведующий  Е.Ф. Гаспарян

Приказом № 95/1 от «29» 08 2023г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЧАСТООЗЕРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК» НА 2023-2028 г.**

Содержание программы:

1.Целевой раздел

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Планируемые результаты освоения ОП ДО

2. Содержательный раздел

- 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
- 2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3.Программа воспитания
 - 2.3.1. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.
 - 2.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации
 - 2.3.3. Общности образовательной организации
 - 2.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях
 - 2.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации
- 2.4.Организационный раздел рабочей программы воспитания
 - 2.4.1.Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ
- 2.4. Содержание части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

3. Организационный раздел

- 3.1.Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.2.Распорядок и/или режим дня
- 3.3.Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС)
- 3.4.Календарный план воспитательной работы

4. Презентация ОП ДО

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок» (далее ДОУ) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ОП ДО соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ОП ДО, приведена в ФОП ДО.

([п.14 ФОП ДОУ](#))

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек);
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является Федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО приведены в ФОП ДО ([п.15 ФОП ДО](#))

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП ([п.17-22 ФОП ДО](#))
- способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ([п.25 ФОП ДО](#))
особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ([п.26 ФОП ДО](#)))

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов ([п.23.6, 23.7, 23.8 ФОП ДО](#))

2.3. Программа воспитания в соответствии с ФОП ([п. 29 ФОП ДО](#))

2.3.1. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

1. Уклад МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок» Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок».

Основные характеристики МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок»

| | |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия | Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования |
|--|---|

| | |
|---|--|
| Принципы жизни и воспитания в детском саду | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок» и законодательством РФ |
| Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю |
| Ключевые правила детского сада | Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду | Традиционным является проведение: - общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); - социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц») |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада | Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Курганской области, села Частоозерье и детского сада |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада | МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок» учитывает этнокультурные и региональные особенности |

2.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из школы и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

4. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок»;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок» является гармоничной и эстетически привлекательной.

5. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

2.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об

интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4.1. Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

2.4. Содержание части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений представлена: парциальной программой формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Азбука безопасности»/ Р.А. Должикова, О.А. Ботникова, С.Г. Скокова, парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Цели и задачи программы, тематический план парциальной программы представлены:

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет (стр.3- 109)
- Программа формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Азбука безопасности»: сборник материалов в помощь воспитателям ДОУ/ Р.А. Должикова, О.А. Ботникова, С.Г. Скокова (стр. 3- 74)

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок»;

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ОП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

3.2. Распорядок и/или режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня группы полного дня для детей от 1,5 до 3 лет

| Содержание | Время |
|--|-------------|
| Холодный период года | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак* | 8.10-8.40 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 8.40-9.00 |
| Занятие 1 | 9.00-9.10 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9.10-9.20 |
| Занятие 2 | 9.20-9.30. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.30-11.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.25-11.50 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 11.50-15.05 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.05-15.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, игры, уход домой | 15.20-17.30 |
| Теплый период года | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак* | 8.10-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, занятия | 8.40-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 8.40-11.00 |
| Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки | 11.00-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-11.50 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 11.50-15.05 |

| | |
|--|---------------|
| Подготовка к полднику, полдник | 15.05-15.20 |
| Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, малоподвижные игры на прогулке, уход домой | 15.20 - 17.30 |

* Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5 % соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Режим дня группы для детей от 3 до 4 лет

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

| Содержание | Время |
|--|-------------|
| Холодный период года | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак* | 8.20-8.40 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 8.40-9.00 |
| Занятие 1 | 9.00-9.15 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9.15-9.25 |
| Занятие 2 | 9.25-9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.40-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.25 |
| Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой | 15.25-17.30 |
| Теплый период года | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак* | 8.10-8.40 |
| Игры, занятия | 9.00-9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | 9.40-11.15 |

| | |
|--|-------------|
| Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки | 11.15-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.25 |
| Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 15.25-17.30 |

* Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5 % соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Режим дня группы для детей от 4 до 5 лет

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

| Содержание | Время |
|---|-------------|
| Холодный период года | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак* | 8.30-8.40 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 8.40-9.00 |
| Занятие 1 | 9.00-9.20 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9.20-9.30 |
| Занятие 2 | 9.30-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.50-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.10 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.10-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой | 15.30-17.30 |
| Теплый период года | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 |

| | |
|---|-------------|
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак* | 8.10-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, занятия | 9.00-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.50-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.10 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.10-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей уход домой | 15.30-17.30 |

* Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5 % соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Режим дня для детей от 5 до 6 лет

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

| Содержание | Время |
|---|-------------|
| Холодный период года | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак* | 8.40-9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 8.10-8.30 |
| Занятие 1 | 9.00-9.25 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9.25-9.35 |
| Занятие 2 | 9.35-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.20-15.12 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.12-15.25 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 15.25-15.50 |

| | |
|---|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой | 15.50-17.30 |
| Теплый период года | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак* | 8.10-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, занятия | 9.00-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.50 |
| Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.20-15.12 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.12-15.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 15.35-17.30 |

* Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5 % соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Режим дня для детей от 6 до 7 лет

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

| Содержание | Время |
|---|-------------|
| Холодный период года | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак* | 8.35-9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 8.15-8.35 |
| Занятие 1 | 9.00-9.25 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9.25-9.35 |
| Занятие 2 | 9.35-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.20-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |

| | |
|---|-------------|
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой | 15.20-17.30 |
| Теплый период года | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак* | 8.10-8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, занятия | 8.50-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-12.00 |
| Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 15.20-17.30 |

* Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5 % соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

3.3. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок»;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

| № п/п | Мероприятие | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|--|------------------------------------|----------------------------------|---|
| 1 | Праздник «День знаний» | все группы | 1 сентября | музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 2 | День солидарности борьбы с терроризмом | старшая, подготовительная | 3 сентября | воспитатели групп |
| 3 | День воспитателя и всех дошкольных работников | средняя, старшая, подготовительная | 27 сентября | музыкальный руководитель |
| 4 | Международный день пожилых людей | средняя, старшая, подготовительная | 1 октября | музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 5 | День отца | все возрастные группы | третье воскресенье октября | музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 6 | День народного единства | старшая, подготовительная | 4 ноября | воспитатели групп |
| 7 | День матери в России | все возрастные группы | последнее воскресенье ноября | музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 8 | День Государственного герба Российской Федерации | средняя, старшая, подготовительная | 30 ноября | воспитатели групп |
| 9 | Международный день инвалидов | все возрастные группы | 3 декабря | Педагог-психолог, воспитатели групп |
| 10 | День Конституции Российской Федерации | средняя, старшая, подготовительная | 12 декабря | Воспитатели групп |
| 11 | Новый год | все возрастные группы | 31 декабря | музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 12 | День памяти жертв Холокоста | Подготовительная группа | 27 января | воспитатели групп |
| 13 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Старшая, подготовительная | 15 февраля | воспитатели групп |
| 14 | День защитника Отечества | Все возрастные группы | 23 февраля | музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 15 | Международный женский день. | Все возрастные группы | 8 марта | музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 16 | День воссоединения Крыма с Россией | Старшая подготовительная | 18 марта | воспитатели групп |
| 17 | День здоровья | Все возрастные группы | 7 апреля | музыкальный руководитель, педагог-психолог, |

| | | | | |
|----|--|---|------------|---|
| | | | | воспитатели групп |
| 18 | День космолетов | Все возрастные группы | 22 апреля | музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 16 | День Победы. | Все возрастные группы | 9 мая | музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 17 | День защиты детей | Все возрастные группы | 1 июня | музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 18 | День России | Средняя, старшая, подготовительная | 12 июня | музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 19 | День памяти и скорби | Средняя, старшая, подготовительная | 22 июня | музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 20 | День семьи, любви и верности. | Все возрастные группы | 8 июля | музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 21 | День Государственного флага Российской Федерации | Младшая, средняя, старшая, подготовительная | 22 августа | музыкальный руководитель, воспитатели групп |

4. Презентация ОП ДО

ОП ДО ориентирована на воспитанников от 1,5 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ОП ДО разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ОП ДО представлена в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием

парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2020.-112с.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада 3-4 года– М.: Мозаика- Синтез, 2020.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет – М.: Мозаика- Синтез, 2020.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет– М.: Мозаика- Синтез, 2020.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет– М.: Мозаика- Синтез, 2020.
6. Программа формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Азбука безопасности»: сборник материалов в помощь воспитателям ДОУ/ Р.А. Должикова, О.А. Ботникова, С.Г. Скокова; ГАОУ ДПО ИРОСТ.- Курган, 2016.
7. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: Мозаика-синтез, 2011.- 64 с.

Электронные ресурсы к Программе «Азбука безопасности»:

- 1.Мультипликационные и учебные фильмы
- 2.Дидактические игры
- 3.Плакаты по ОБЖ
- 4.Картинки по ОБЖ
- 5.Раскраски
- 6.Правила в стихах
- 7.Детская литература